



## SYLABUS ZAJĘĆ Informacje ogólne

Nazwa ZAJĘĆ: <b>HISTORIA MEDYCYNY</b>	
Rodzaj ZAJĘĆ	<i>Obowiązkowy</i>
Wydział PUM	<i>Szkoła Doktorska PUM</i>
Kierunek studiów	-
Specjalność	-
Poziom studiów	<i>kształcenie doktorantów</i>
Forma studiów	<i>stacjonarne</i>
Rok studiów /semestr studiów	<i>Rok III, semestr V</i>
Liczba przypisanych punktów ECTS	<i>1</i>
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	<i>wykłady/seminaria/ćwiczenia/laboratoria/itp.</i>
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	- <i>egzamin końcowy:</i> <input type="checkbox"/> <i>ustny</i>
Kierownik jednostki	dr hab. n. med. Aleksandra Kładna
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr hab. n. med. Aleksandra Kładna <a href="mailto:zhmel@pum.edu.pl">zhmel@pum.edu.pl</a> tel. 91 48 00838
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	<i>Zakład Historii Medycyny i Etyki Lekarskiej</i> <a href="mailto:zhmel@pum.edu.pl">zhmel@pum.edu.pl</a> tel. 91 48 00838
Strona internetowa jednostki	<a href="https://old.pum.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarsko-biotechnologiczny/zaklad-historii-medycyny-i-etyki-lekarskiej">https://old.pum.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarsko-biotechnologiczny/zaklad-historii-medycyny-i-etyki-lekarskiej</a>
Język prowadzenia zajęć	<i>polski</i>

**\*zaznaczyć odpowiednio, zmieniając  na X**

### Informacje szczegółowe

Cele zajęć	<p>Celem historii medycyny jest :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność wykonywania kwerend przez studentów z zakresu nauk medycznych</li> <li>• ukazanie rozwoju kształcenia i tradycji zawodu lekarskiego w dziedzinie nauk medycznych na przestrzeni wieków</li> <li>• zestawienie najważniejszych odkryć na przestrzeni wieków mających wpływ na postęp nauk medycznych</li> <li>• konieczność analizowania myśli lekarskiej w naukach medycznych i wyciąganie własnych wniosków</li> <li>• pobudzać przyszłych lekarzy do znajomości dokonań najwybitniejszych naukowców- w tym przedstawicieli medycyny polskiej</li> <li>• ukazanie problemów moralnych w okresie wojennym</li> <li>• wskazanie negatywnych czynników mających wpływ na rozwój nauk medycznych na przestrzeni wieków</li> </ul>	
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	Przedstawia podstawowe pojęcia z historii
	Umiejętności	Potrafi przeprowadzić w stopniu podstawowym analizę źródeł historycznych
	Kompetencji społecznych	Nawyki samokształcenia, sprawność komunikowania się, praca w zespole.

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
lp. efektu uczenia się	Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do) efektów uczenia się dla kierunku	Sposób weryfikacji efektów UCZENIA SIĘ*
W01	– w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów –światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe–właściwe dla danej dyscypliny naukowej –główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych, w których odbywa się kształcenie	P8S_WG	O, EU
U01	–wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania	P8S_UW	O, EU

	<p>złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪definiować cel i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezę badawczą,</li> <li>▪rozwijać metody, techniki i narzędzia badawcze oraz twórczo je stosować,</li> <li>▪wnioskować na podstawie wyników badań naukowych</li> </ul> <p>–dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym oraz ich wkładu w rozwój wiedzy</p>		
U02	<p>- planować i realizować indywidualne i zespołowe przedsięwzięcia badawcze, także w środowisku międzynarodowym</p>	P8S UO	O, EU
K01	<p>–krytycznej oceny dorobku w ramach danej dyscypliny naukowej</p> <p>–krytycznej oceny własnego wkładu w rozwój danej dyscypliny naukowej</p> <p>6 –uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych</p>	P8S_KK	
K02	<p>–podtrzymywania i rozwijania etosu środowisk badawczych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪prowadzenia działalności naukowej w sposób niezależny,</li> <li>▪respektowania zasady publicznej własności wyników działalności naukowej, z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej</li> </ul>	P8S_KR	

**Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć**

Ip. efektu uczenia się	Efekty uczenia się	Forma zajęć							
		Wykład	Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia kliniczne	Symulacje	E-learning	Inne formy	
W01	P8S_WG	X							
U01	P8S_UW	X							
U02	P8S_UO	X							
K01	P8S_KK	X							
K02	P8S_KR	X							

**TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Lp. treści programowej	Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się do ZAJĘĆ
<b>Semestr zimowy</b>			
	Wykłady:		
TK01	Źródła historyczne. Medycyna starożytna Chirurgia a medycyna Zdrowie a choroba	2	P8S_WG P8S_UW P8S_UO P8S_KK P8S_KR
TK02	Historia szpitalnictwa Uniwersytety Medycyna okresu odrodzenia	2	P8S_WG P8S_UW P8S_UO P8S_KK P8S_KR
TK03	Medycyna kliniczna Historia transfuzjologii Aseptyka i antyseptyka	2	P8S_WG P8S_UW P8S_UO P8S_KK P8S_KR
TK04	Znieczulenia ogólne i miejscowe Historia stomatologii Antybiotyki, sulfonamidy, enzymy, hormony, witaminy- historia	2	P8S_WG P8S_UW P8S_UO P8S_KK P8S_KR
TK05	Rozwój nauk podstawowych Rozwój diagnostyki obrazowej Logika a studia medyczne dawniej i dziś	2	P8S_WG P8S_UW P8S_UO P8S_KK P8S_KR

**Zalecana literatura:**

Literatura podstawowa

1. Brzeziński T.(red.):Historia medycyny (wyd. IV). PZWL, Warszawa 2004
2. Gutt R.W.: Dzieje nauki o krwi. PZWL, Warszawa, 1975

3. Gutt R.W.: Wybrane zagadnienia z dziejów nauki o chorobie. Wyd. PAN, 1986	
4. Kładna A.: Rozwój diagnostyki a postęp medycyny. Rozprawa doktorska. PAM, 1986	
5. Szumowski W.: Historia medycyny. PZWL, Warszawa 1961	
6. Seyda B.: Dzieje medycyny w zarysie. Część I i II. PZWL, Warszawa 1962	
7. Lyons A.S., Petrucelii R.J.: Ilustrowana historia medycyny. Penta, Warszawa 1996	
8. Szumowski W.: Historia medycyny filozoficznie ujęta. Antyk, Warszawa 2008	
9. Szumowski W.: Logika dla medyków. Druk W.L. Anczyca i Spółki w Krakowie, Kraków 1939	
10. Supady J.: Historia dentystyki. Wydawnictwo Adi, Łódź, 2007	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1. Periodyki naukowe poświęcone historii medycyny (Archiwum Historii i Filozofii Medycyny, Medycyna Nowożytna, Vesalius, np. Gutt R. Rozważania o historii, filozofii i socjologii medycyny. Arch. Hist. i Fil. Med. 1981	
2. Studenci zachęceni są do korzystania z innych źródeł (monografie, wydawnictwa popularnonaukowe, periodyki,)	
<b>Nakład pracy studenta</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]
	W ocenie (opinii) nauczyciela
Godziny kontaktowe z nauczycielem	5
Przygotowanie do wykładów	5
Czytanie wskazanej literatury	5
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.	
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki	
Przygotowanie do egzaminu	10
Inne .....	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	25
Punkty ECTS	1
<b>Uwagi</b>	

\*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

EP – egzamin pisemny

EU – egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O – ocena aktywności i postawy studenta

SL – sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS – ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne