



## Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie

### SYLABUS ZAJĘĆ Informacje ogólne

<b>Nazwa ZAJĘĆ: Logopedia w Medycynie</b>	
Rodzaj ZAJĘĆ	<del>Obowiązkowy</del> /obieralny (wybrać)
Wydział PUM	Wydział Medycyny i Stomatologii
Kierunek studiów	lekarski
Specjalność	-
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Forma studiów	stacjonarne/ <del>niestacjonarne</del>
Rok studiów /semestr studiów	V
Liczba przypisanych punktów ECTS	1 pkt.
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	Wykłady (15h)
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się *	<input checked="" type="checkbox"/> zaliczenie na ocenę: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> opisowe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> testowe</li> <li><input type="checkbox"/> praktyczne</li> <li><input type="checkbox"/> ustne</li> </ul> <input type="checkbox"/> zaliczenie bez oceny  <input type="checkbox"/> egzamin końcowy: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> opisowy</li> <li><input type="checkbox"/> testowy</li> <li><input type="checkbox"/> praktyczny</li> <li><input type="checkbox"/> ustny</li> </ul>
Kierownik jednostki	Tytuł/stopień dr hab. n.med. Marta Masztalewicz
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	Tytuł/stopień/adres e-mail/numer telefonu dr hab. n.med. i n. zdr. Wioletta Pawlukowska email: <a href="mailto:wioletta.pawlukowska@pum.edu.pl">wioletta.pawlukowska@pum.edu.pl</a> 914253264
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	Klinika Neurologii PUM
Strona internetowa jednostki	<a href="https://www.pum.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarsko-stomatologiczny/katedra-i-klinika-neurologii">https://www.pum.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarsko-stomatologiczny/katedra-i-klinika-neurologii</a>
Język prowadzenia zajęć	polski

\* zaznaczyć odpowiednio, zmieniając  na

### Informacje szczegółowe

Cele zajęć		Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi logopedii i neurologopedii ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju i zaburzeń komunikacji w okresie pre- oraz post lingwalnym i życiu dorosłym, jak również dysfagii ustnogardłowej
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	<p><i>zna anatomiczne podstawy budowy i funkcjonowania narządów artykulacyjnych</i></p> <p><i>zna budowę i funkcjonowanie ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego opowiadającego za komunikację oraz dysfagię</i></p> <p><i>zna podstawowe zaburzenia komunikacji i mowy w wieku pre- i post lingwalnym</i></p> <p><i>zna przyczyny powstawania dysfagii gardłowej</i></p> <p><i>zna podstawowe pojęcia z zakresu logopedii i neurologopedii</i></p>
	Umiejętności	<p>Umie przeprowadzić podstawowe badanie logopedyczne</p> <p>Potrafi zdiagnozować zaburzenia komunikacji i mowy w wieku per- postlingwalnym oraz dysfagię ustno-gardłową</p> <p>Umie wykorzystać wiedzę z zakresu logopedii w praktyce lekarskiej</p>
	Kompetencji społecznych	<p>Korzysta z obiektywnych źródeł informacji</p> <p>Propagowanie zachowań prozdrowotnych</p> <p>Wdraża zasady koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, a także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym</p>

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
lp. efektu uczenia się	Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku)	Sposób weryfikacji efektów uczenia się*
W01	budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostno- stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ	A.W2	O

	pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna);		
W02	związek między czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi;	B.W25.	O
W03	podstawowe kierunki rozwoju terapii, w szczególności możliwości terapii komórkowej, genowej i celowanej w określonych chorobach;	C.W42	O
W04	postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia	D.W4.	PS, SP
W05	znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;	D.W6.	PS
W06	zasady żywienia dzieci zdrowych i chorych, w tym karmienia naturalnego, szczepień ochronnych i prowadzenia bilansu zdrowia dziecka	E.W2.	O, PS
U01	wyjaśniać anatomiczne podstawy badania przedmiotowego;	A.U3	SP
U02	korzystać z baz danych, w tym internetowych, i wyszukiwać potrzebne informacje za pomocą dostępnych narzędzi	B.U10	O
U03	uwzględniać w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych;	D.U1.	O
U04	planować postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne;	E.U16	O
U05	dokonywać oceny funkcjonalnej pacjenta z niepełnosprawnością;	E.U22.	O
K01	jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta	K.2	O
K02	jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K.5	O
K03	jest gotów do propagowania zachowań prozdrowotnych	K.6	O

Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć						
Ip. efektu uczenia się	Efekty uczenia się					
		Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia kliniczne	Symulacja	E-learning
W01	budowę ciała ludzkiego w podejściu					X
W02	związek między czynnikami zaburzającymi stan					X
W03	podstawowe kierunki rozwoju terapii, w					X
W04	postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia,					X
W05	znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej					X
W06	zasady żywienia dzieci zdrowych i chorych, w					X
U01	wyjaśniać anatomiczne podstawy badania					X
U02	korzystać z baz danych, w tym internetowych, i					X
U03	uwzględniać w procesie postępowania					X
U04	planować postępowanie diagnostyczne,					X
U05	dokonywać oceny funkcjonalnej pacjenta z					X
K01	jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta					X
K02	jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych					X
K03	jest gotów do propagowania zachowań					X

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH			
Ip. treści programowej	Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się do ZAJĘĆ
<b>Semestr letni</b>			
<b>Wykłady e-learning</b>			
TK01	Rozwój narządów artykulacyjnych i wyższych funkcji mózgowych odpowiadających za komunikację w okresie prenatalnym	3	A.W2 , B.W25. ,A.U3 ,K.5
TK02	Rozwój narządów artykulacyjnych i wyższych funkcji mózgowych odpowiadających za komunikację w okresie prelingwalnym	3	D.W6. , C.W42 , B.U10 , K.6
TK03	Rozwój komunikacji w okresie prelingwalnym i postlingwalnej	3	D.W4. , E.U16 , K.2
TK4	Etiologia, rodzaje zaburzeń mowy i komunikacji u dzieci	3	C.W42 , B.U10 , K.6
TK5	Zaburzenia o typie w dysfagii ustno-gardłowej	3	E.W2. ,E.U16 , K.2

Zalecana literatura:
Literatura podstawowa
1..Panasiuk J., Grabias S., Woźniak T., Logopedia. Standardy postępowania. UMCS 2015
Literatura uzupełniająca
1.Hellbrigge T., Pierwsze 365 dni w rozwoju dziecka. Fundacja Promyk Słońca, Warszawa 1991
2.Maas V. H., Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej, Warszawa

1998
3. Wybrane problemy zdrowotne małego dziecka oraz zaburzenia karmienia u niemowląt i dzieci- ujęcie interdyscyplinarne pod red. Pawlukowska W., Rotter I. PUM Szczecin 2019
4. Milewski S., Kuczkowski J., Kaczorowska-Bray K., (red.), Biomedyczne podstawy logopedii. Gdańsk 2017.
5. Medycyna w logopedii. Pod red Błeszyński J.J. Gdańsk 2013

<b>Nakład pracy studenta</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]
	W ocenie (opinii) nauczyciela
Godziny kontaktowe z nauczycielem	15
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium	
Czytanie wskazanej literatury	2
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.	
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki	2
Przygotowanie do egzaminu	
Inne .....	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	19
Punkty ECTS	1 pkt.
<b>Uwagi</b>	

\*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

EP – egzamin pisemny

EU – egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O – ocena aktywności i postawy studenta

SL – sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS – ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne