



Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie

SYLABUS ZAJĘĆ Informacje ogólne

Nazwa ZAJĘĆ: Psychologia lekarska z elementami profesjonalizmu	
Rodzaj ZAJĘĆ	Obowiązkowy
Wydział PUM	Wydział Medycyny i Stomatologii
Kierunek studiów	lekarski
Specjalność	-
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Forma studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów /semestr studiów	III / V
Liczba przypisanych punktów ECTS	2
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	Wykłady: 7 Wykłady e-learning:3 Seminaria: 5 Ćwiczenia: 20
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się *	<input type="checkbox"/> zaliczenie na ocenę: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisowe <input checked="" type="checkbox"/> testowe <input type="checkbox"/> praktyczne <input type="checkbox"/> ustne <input type="checkbox"/> zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> egzamin końcowy: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisowy <input type="checkbox"/> testowy <input type="checkbox"/> praktyczny <input type="checkbox"/> ustny
Kierownik jednostki	prof. dr hab. Jerzy Samochowiec
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	Dr hab. n. o zdr. Monika Mak monika.mak@pum.edu.pl
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	Katedra Psychiatrii ul. Broniewskiego 26, 71-460 Szczecin tel. 91 3511322
Strona internetowa jednostki	https://www.pum.edu.pl/studia_iii_stopnia/informacje_z_jednostek/wnoz/katedra_psychiatrii/zakad_psychologii_zdrowia/
Język prowadzenia zajęć	polski

* zaznaczyć odpowiednio, zmieniając na

Informacje szczegółowe

Cele zajęć		Zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami psychologicznymi. Przedstawienie psychologicznego funkcjonowania człowieka w życiu codziennym oraz w sytuacjach kryzysowych. Zapoznanie studentów z powszechnymi zjawiskami psychopatologicznymi. Zapoznanie studentów z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie. Zapoznanie studentów z metodami wsparcia psychologicznego i interwencji kryzysowej osób w kryzysach.
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	podstawowa wiedza ogólna z biologii i języka polskiego
	Umiejętności	umiejętność aktywnego słuchania oraz prowadzenia dyskusji
	Kompetencji społecznych	kultura osobista, dbałość o poprawną komunikację z innymi studentami oraz prowadzącym

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
lp. efektu uczenia się	Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku)	Sposób weryfikacji efektów uczenia się*
W01	zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz na temat społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych	D.W1	ET, PM
W02	wymienia społeczne czynniki wpływające na zachowania w zdrowiu i w chorobie, szczególnie w chorobie przewlekłej	D.W2	ET, PM
W03	omawia formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i przemoc w wybranych instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu	D.W3	ET, PM
W04	zasady i metody komunikacji z pacjentem i jego rodziną, które służą budowaniu empatycznej, opartej na zaufaniu relacji	D.W5	ET, PM
W05	znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem	D.W6	ET, PM
W06	psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej	D.W7	ET, PM
W07	rolę rodziny pacjenta w procesie leczenia	D.W10	ET, PM
W08	problematykę adaptacji pacjenta i jego rodziny do choroby jako sytuacji trudnej oraz do związanych z nią wydarzeń, w tym umierania i procesu żałoby rodziny	D.W11	ET, PM
W09	rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz mechanizmy radzenia sobie ze stresem	D.W12	ET, PM

W10	objaśnia mechanizmy, cele i sposoby leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych	D.W13	ET, PM
W11	zasady motywowania pacjenta do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomysłnym rokowaniu	D.W15	ET, PM
W12	zasady pracy w zespole	D.W18	ET, PM
U01	uwzględniać w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych	D.U1	ET, PM
U02	dostrzegać oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych oraz właściwie na nie reagować	D.U2	ET, PM
U03	budować atmosferę zaufania podczas całego procesu diagnostycznego i leczenia	D.U4	ET, PM
U04	przeprowadza rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii oraz rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji życiowej	D.U5	ET, PM
U05	informować pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych oraz uzyskać jego świadomą zgodę na podjęcie tych działań	D.U6	ET, PM
U06	przekazać pacjentowi i jego rodzinie informacje o niekorzystnym rokowaniu	D.U8	ET, PM
U07	identyfikować czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznawać przemoc i odpowiednio reagować	D.U10	ET, PM
U08	identyfikuje czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznawać przemoc i odpowiednio reagować	D.U11	ET, PM
U09	komunikować się ze współpracownikami, udzielając informacji zwrotnej i wsparcia	D.U12	ET, PM
K01	Nawiązuje i utrzymuje głęboki oraz pełen szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych	K.1	ET, PM
K02	Kieruje się dobrem pacjenta	K.2	ET, PM
K03	Przestrzega tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;	K.3	ET, PM
K04	Podjmuje działania wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;	K.4	ET, PM
K05	wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym	K.9	ET, PM

Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć

	Efekty uczenia się	Forma zajęć
--	---------------------------	--------------------

lp. efektu uczenia się		Wykład	Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia kliniczne	Symulacje	Ele arni ng	Inne formy
W01	D.W1	X						
W02	D.W2	X		X				
W03	D.W3	X						
W04	D.W5	X						
W05	D.W6	X						
W06	D.W7	X						
W07	D.W10	X						
W08	D.W11	X						
W09	D.W12	X	X					
W10	D.W13	X	X					
W11	D.W15	X	X					
W12	D.W18	X	X					
U01	D.U1			X				
U02	D.U2			X				
U03	D.U4			X				
U04	D.U5			X				
U05	D.U6			X				
U06	D.U8			X				
U07	D.U10			X				
U08	D.U11			X				
K01	K.1			X				
K02	K.2			X				
K03	K.3			X				
K04	K.4			X				
	K.9			X				

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH			
Ip. treści programowej	Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się do ZAJĘĆ
Semestr zimowy			
Wykłady (10)			
TKW01	Założenia filozoficzne stanowiące podstawę dla klasycznych i współczesnych koncepcji psychologicznych	1	D.W1, D.W2
TKW02	Przebieg procesów uczenia się, prawa określające funkcjonowanie pamięci, podstawowe teorie emocji i motywacji oraz główne koncepcje osobowości i temperamentu.	5	D.W1, D.W2, D.W3, D.W5
TKW03	Psychologia zdrowia	2	D.W1, D.W5, D.W6, D.W7
TKW04	Podstawy psychologii społecznej	2	D.W10, D.W11
Seminaria (5)			
TKS01	Psychopatologia ogólna	5	D.W12, D.W13, D.W15, D.W18
Ćwiczenia (20)			
TKĆw01	Psychologia lekarska a profesjonalny kontakt lekarza z pacjentem	4	D.U1, D.U2, D.U4, D.U5, K.1, K.2, K.3, K.4
TKĆw02	Podstawowe interwencje psychologiczne	4	D.U1, D.U2, D.U4, D.U5, K.1, K.2, K.3, K.4
TKĆw03	Protokoły przekazywania niekorzystnych informacji pacjentowi	4	D.U6, D.U8, D.U10, D.U11, D.U12, U.8, K.1, K.2, K.3, K.4
TKĆw04	Współpraca lekarz-psycholog	4	D.U6, D.U8, D.U10, D.U11, D.U12, K.9
TKĆw05	Ćwiczenia rozwijające kompetencje sprzyjające pracy w zespole	4	D.U6, D.U8, D.U10, D.U11, D.U12, K.9

Zalecana literatura:
Literatura podstawowa
1. Gałęcki P, Szulc A. Psychiatria. Edra Urban&Partner, Wrocław, 2018
2. Gierowski KJ (red.), Korpała Bętkowska B. Psychologia lekarska w leczeniu chorych somatycznie. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków: 2017
Literatura uzupełniająca
1. Grabski B, Podstawy badania psychiatrycznego dla studentów, lekarzy, psychologów i psychoterapeutów. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2015
2. James RK, Gilliland BE. Strategie interwencji kryzysowej. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, W-wa, 2010
3. Trzcieniecka-Green A. Psychologia. Podręcznik dla studentów kierunków medycznych. Universitas, Kraków, 2012

Nakład pracy studenta	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]
	W ocenie (opinii) nauczyciela
Godziny kontaktowe z nauczycielem	35
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium	5
Czytanie wskazanej literatury	10
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.	Nie dotyczy
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki	10

Przygotowanie do egzaminu		Nie dotyczy
Inne		-
Sumaryczne obciążenie pracy studenta		60
Punkty ECTS	2	
Uwagi		

*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

EP – egzamin pisemny

EU – egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O – ocena aktywności i postawy studenta

SL – sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS – ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne