



Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie

SYLABUS ZAJĘĆ Informacje ogólne

Nazwa ZAJĘĆ: ALERGOLOGIA	
Rodzaj ZAJĘĆ	Obowiązkowy
Wydział PUM	Wydział Medycyny i Stomatologii
Kierunek studiów	Lekarsko-Dentystyczny
Specjalność	-
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Forma studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów /semestr studiów	IV /semestr letni
Liczba przypisanych punktów ECTS	0,5
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	Wykłady-2h Seminaria-5h ćwiczenia -3h
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się *	<input checked="" type="checkbox"/> zaliczenie na ocenę: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisowe <input checked="" type="checkbox"/> testowe <input type="checkbox"/> praktyczne <input type="checkbox"/> ustne <input type="checkbox"/> zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> egzamin końcowy: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisowy <input type="checkbox"/> testowy <input type="checkbox"/> praktyczny <input type="checkbox"/> ustny
Kierownik jednostki	dr med. Iwona Poziomkowska-Gęsicka
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr med. Iwona Poziomkowska-Gęsicka
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	Zakład Alergologii Klinicznej PUM Al. Powst. Wlkp. 72, bud. VI tel. 091 466 1856
Strona internetowa jednostki: https://www.pum.edu.pl/studia_iii_stopnia/informacje_z_jednostek/wmis/zakad_alergologii_klinicznej/	
Język prowadzenia zajęć	polski

* zaznaczyć odpowiednio, zmieniając na

Informacje szczegółowe

<p>Cele zajęć</p>	<p>Lekarz dentysta powinien dostrzegać, rozumieć i rozwiązywać problemy związane z chorobliwą nadwrażliwością. Pojęcie to powszechnie i mylnie kojarzone z mechanizmem alergii. Ma jednak szersze znaczenie. Opisuje epizodyczne i przewlekłe objawy reakcji na bodźce tolerowane przez ogół populacji, które nie wynikają ze swoistej odpowiedzi układu odpornościowego. Ze względu na specyfikę pracy stomatologa szczególne znaczenie mają: niesteroidowe leki przeciwzapalne, antybiotyki, lateks i materiały stosowane w stomatologii oraz pospolite czynniki otoczenia okazujące się najczęściej alergenami wywołującymi objawy alergicznego okresowego i całorocznego nieżyty nosa oraz astmy, tzw. zespół alergii jamy ustnej, pokrzywkę i obrzęk naczynioruchowy, oraz anafilaksję. Nie mniejsze znaczenie praktyczne ma podstawowa wiedza na temat alergicznego wyprysku kontaktowego z uwzględnieniem zmian w obrębie błon śluzowych i możliwej roli przyczynowej stosowanych w stomatologii leków i materiałów. Lekarz dentysta powinien znać zasady diagnostyki chorobliwej nadwrażliwości i możliwości prewencji w zakresie mogących służyć indywidualnemu dobru jego pacjentów. Dlatego prezentujemy podstawowe techniki diagnostyczne i zasady leczenia objawów nadwrażliwości oraz możliwości typowania bezpiecznych leków zastępczych (antybiotyki, środki znieczulenia przewodowego i środki przeciwbólowe).</p>						
<p>Wymagania wstępne w zakresie</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="416 1323 627 1507"> <p>Wiedzy</p> </td> <td data-bbox="627 1323 1457 1507"> <p>Wiedza nabyta na wcześniejszych etapach edukacji ze szczególnym uwzględnieniem pojęć: bodziec, reakcja, indywidualny i „normalny” sposób reagowania, odporność, tolerancja, nadwrażliwość, alergia, czułość, swoistość, predykcja</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1507 627 1731"> <p>Umiejętności</p> </td> <td data-bbox="627 1507 1457 1731"> <p>Obowiązujący każdego lekarza kanon postępowania lekarskiego (badanie podmiotowe, badanie przedmiotowe, rozpoznanie wstępne, program diagnostyczny, rozpoznanie końcowe, leczenie). Dotyczy to także zasad rozumowania lekarskiego z uwzględnieniem reguły przyczynowości i umiejętności poprawnego logicznie wnioskowania</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1731 627 2029"> <p>Kompetencji społecznych</p> </td> <td data-bbox="627 1731 1457 2029"> <p>Podmiotowe traktowanie pacjenta oraz dbałość o jego indywidualne dobro i etos zawodu w myśl przesłania Kodeksu Etyki Lekarskiej ze szczególnym uwzględnieniem zapisu: Największym nakazem etycznym dla lekarza jest dobro chorego – salus aegroti suprema lex esto. Mechanizmy rynkowe, naciski społeczne i wymagania administracyjne nie zwalniają lekarza z przestrzegania tej zasady (Art. 2 Punkt 2)</p> </td> </tr> </table>	<p>Wiedzy</p>	<p>Wiedza nabyta na wcześniejszych etapach edukacji ze szczególnym uwzględnieniem pojęć: bodziec, reakcja, indywidualny i „normalny” sposób reagowania, odporność, tolerancja, nadwrażliwość, alergia, czułość, swoistość, predykcja</p>	<p>Umiejętności</p>	<p>Obowiązujący każdego lekarza kanon postępowania lekarskiego (badanie podmiotowe, badanie przedmiotowe, rozpoznanie wstępne, program diagnostyczny, rozpoznanie końcowe, leczenie). Dotyczy to także zasad rozumowania lekarskiego z uwzględnieniem reguły przyczynowości i umiejętności poprawnego logicznie wnioskowania</p>	<p>Kompetencji społecznych</p>	<p>Podmiotowe traktowanie pacjenta oraz dbałość o jego indywidualne dobro i etos zawodu w myśl przesłania Kodeksu Etyki Lekarskiej ze szczególnym uwzględnieniem zapisu: Największym nakazem etycznym dla lekarza jest dobro chorego – salus aegroti suprema lex esto. Mechanizmy rynkowe, naciski społeczne i wymagania administracyjne nie zwalniają lekarza z przestrzegania tej zasady (Art. 2 Punkt 2)</p>
<p>Wiedzy</p>	<p>Wiedza nabyta na wcześniejszych etapach edukacji ze szczególnym uwzględnieniem pojęć: bodziec, reakcja, indywidualny i „normalny” sposób reagowania, odporność, tolerancja, nadwrażliwość, alergia, czułość, swoistość, predykcja</p>						
<p>Umiejętności</p>	<p>Obowiązujący każdego lekarza kanon postępowania lekarskiego (badanie podmiotowe, badanie przedmiotowe, rozpoznanie wstępne, program diagnostyczny, rozpoznanie końcowe, leczenie). Dotyczy to także zasad rozumowania lekarskiego z uwzględnieniem reguły przyczynowości i umiejętności poprawnego logicznie wnioskowania</p>						
<p>Kompetencji społecznych</p>	<p>Podmiotowe traktowanie pacjenta oraz dbałość o jego indywidualne dobro i etos zawodu w myśl przesłania Kodeksu Etyki Lekarskiej ze szczególnym uwzględnieniem zapisu: Największym nakazem etycznym dla lekarza jest dobro chorego – salus aegroti suprema lex esto. Mechanizmy rynkowe, naciski społeczne i wymagania administracyjne nie zwalniają lekarza z przestrzegania tej zasady (Art. 2 Punkt 2)</p>						

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
lp. efektu uczenia się	Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do) efektów uczenia się dla kierunku	Sposób weryfikacji efektów uczenia się*
W01	zna i rozumie przypadki, w których pacjenta należy skierować do szpitala	E. W20	O
U01	potrafi przeprowadzać diagnostykę różnicową najczęstszych chorób	E. U1	O, ET
U02	potrafi planować postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne w przypadku najczęstszych chorób	E. U3	O, ET
U03	potrafi interpretować wyniki badań laboratoryjnych	E. U4	O
U04	potrafi rozpoznawać ryzyko zagrożenia życia	E. U8	O
U05	potrafi diagnozować i leczyć choroby skóry: infekcyjne, alergiczne i przenoszone drogą płciową	E. U14	O, ET
K01	jest gotów do przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta	K. 3	O
K02	jest gotów do podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby	K. 4	O
K03	jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K. 5	O
K04	jest gotów do propagowania zachowań prozdrowotnych	K. 6	0

Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć

lp. efektu uczenia się	Efekty uczenia się	Forma zajęć						
		Wykład	Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia kliniczne	Symulacje	E-learning	Inne formy
W01	E. W20	X	X	X	X			
U01	E. U1	X	X	X	X		X	
U02	E. U3			X	X			
U03	E. U4			X	X			
U04	E. U8	X	X	X	X			
U05	E. U14	X	X	X	X			
K01	K. 3			X	X			
K02	K. 4			X	X			

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH			
Ip. treści programowej	Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się do ZAJĘĆ
Semestr LETNI			
Wykłady			
TK01	Podstawowe pojęcia i mechanizmy: indywidualny i „normalny” sposób reagowania, osobnicza nadwrażliwość i tolerancja, nadwrażliwość alergiczna i niealergiczna. Najczęstsze alergeny. Kanon postępowania i rozumowania lekarskiego: reguła przyczynowości, abdukcja, indukcja, dedukcja.	1	E. W20, E. U3
TK02	Diagnostyka chorób alergicznych. Sposoby identyfikacji bodźca wywołującego reakcję. Podstawowe techniki wykrywania uczuleń IgE-zależnych i IgE-niezależnych. Próby prowokacji otwarte i kontrolowane podawaniem placebo. Testy skórne punktowe i oznaczanie mian swoistych IgE. Testy skórne płatkowe	1	E. W20, E. U3 E. U4, E. U14
Seminaria			
TK01	Niepożądane zdarzenia i reakcje towarzyszące stosowaniu środków znieczulenia przewodowego, antybiotyków i niesteroidowych leków przeciwzapalnych- przypadki.	1	E. W20, E. U14
TK02	Anafilaksja alergiczna i niealergiczna.	1	E. W20, E. U1, E. U14
TK03	Alergiczny nieżyt nosa. Zespół alergii jamy ustnej.	1	E. W20, E. U1
TK04	Astma oskrzelowa - fenotypy, leczenie.	1	E. W20, E. U14
TK05	Wyprysk kontaktowy. Reakcje nadwrażliwości na leki i implanty dotyczące skóry i błon śluzowych.	1	E. W20, E. U1, E. U14
Ćwiczenia			
TK01	Zajęcia praktyczne: z uwzględnieniem aktualnych wytycznych dotyczących diagnostyki i leczenia	1	E. U1, E. U3, E. U4, E. U14, E. W20
TK02	Zajęcia praktyczne: z uwzględnieniem aktualnych wytycznych dotyczących diagnostyki i leczenia	1	E. U1, E. U3, E. U4, E. U14, E. W20
TK03	Zajęcia praktyczne: z uwzględnieniem aktualnych wytycznych dotyczących diagnostyki i leczenia. Zaliczenie.	1	E. U1, E. U3, E. U4, E. U14, E. W20
Symulacja			
E-learning			
TK01	Podstawowe pojęcia i mechanizmy: indywidualny i „normalny” sposób reagowania, osobnicza nadwrażliwość i tolerancja, nadwrażliwość alergiczna i niealergiczna. Najczęstsze alergeny. (Wykład TK01)	1	E. W20, E. U3

Zalecana literatura:
Literatura podstawowa
1. Materiały z zajęć (wykłady, seminarium, ćwiczenia).
2. Alergologia Kompendium (red.) Rafał Pawliczak. Termedia, wyd. I, Poznań 2018
Literatura uzupełniająca
1. Nadwrażliwość alergiczna i niealergiczna na antybiotyki Kurek M i inni. <i>Opracowanie dla celów dydaktycznych dostępne na stronie Zakładu Alergologii Klinicznej</i> http://allergy.szczecin.pl/images/Pliki/materiały_pomocnicze/2017/Dlaczego_nie_roz_anafilaksji.pdf
2. Kowalski ML, Bochenek G, Bodzenta-Łukaszyk A i inni. Wytyczne/zalecenia Wprowadzenie do postępowania w nadwrażliwości na leki. Wytyczne Sekcji Nadwrażliwości na Leki Polskiego Towarzystwa Alergologicznego Alergologia Polska – Polish Journal of Allergology 2018; 5, 1. doi: https://doi.org/10.5114/pja.2018.74447

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h] W ocenie (opinii) nauczyciela
Godziny kontaktowe z nauczycielem	10
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium	5
Czytanie wskazanej literatury	2
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.	
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki	2
Przygotowanie do egzaminu	
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	19
Punkty ECTS	0,5
Uwagi	

*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

EP – egzamin pisemny

EU – egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O – ocena aktywności i postawy studenta

SL – sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS – ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne