



## Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie

### SYLABUS ZAJĘĆ Informacje ogólne

Nazwa ZAJĘĆ: Alergologia	
Rodzaj ZAJĘĆ	Obowiązkowy
Wydział PUM	Wydział Medycyny i Stomatologii
Kierunek studiów	Lekarsko-dentystyczny
Specjalność	-
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Forma studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów /semestr studiów	IV rok/semestr VIII
Liczba przypisanych punktów ECTS	1
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	Wykłady -2 /seminaria-5 /ćwiczenia-3
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się *	xzaliczenie na ocenę: <input type="checkbox"/> opisowe <input checked="" type="checkbox"/> testowe <input type="checkbox"/> praktyczne <input type="checkbox"/> ustne <input type="checkbox"/> zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> egzamin końcowy: <input type="checkbox"/> opisowy <input type="checkbox"/> testowy <input type="checkbox"/> praktyczny <input type="checkbox"/> ustny
Kierownik jednostki	Prof.dr hab. Med. Michał Kurek
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	Dr n. med. Iwona Poziomkowska - Gęsicka
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	Zakład Alergologii Klinicznej Powst. Wlkp. 72, 70-111 Szczecin
Strona internetowa jednostki	<a href="https://www.pum.edu.pl/wydzialy/wydzial-medycyny-i-stomatologii/zaklad-alergologii-klinicznej">https://www.pum.edu.pl/wydzialy/wydzial-medycyny-i-stomatologii/zaklad-alergologii-klinicznej</a>
Język prowadzenia zajęć	polski

\* zaznaczyć odpowiednio, zmieniając ☐ na ☒

### Informacje szczegółowe

Cele zajęć	<p>Lekarz dentysta powinien dostrzegać, rozumieć i rozwiązywać problemy związane z chorobliwą nadwrażliwością. Pojęcie to powszechnie i mylnie kojarzone z mechanizmem alergii. Ma jednak szersze znaczenie. Opisuje epizodyczne i przewlekłe objawy reakcji na bodźce tolerowane przez ogół populacji, które nie wynikają ze swoistej odpowiedzi układu odpornościowego. Ze względu na specyfikę pracy stomatologa szczególne znaczenie mają: <b>niesteroidowe leki przeciwzapalne, antybiotyki, lateks i materiały stosowane w stomatologii oraz pospolite czynniki otoczenia okazujące się najczęściej alergenami wywołującymi objawy alergicznego okresowego i całorocznego nieżyty nosa oraz astmy, tzw. zespół alergii jamy ustnej, pokrzywkę i obrzęk naczynioruchowy, oraz anafilaksję.</b> Nie mniejsze znaczenie praktyczne ma podstawowa wiedza na temat <b>alergicznego wyprysku kontaktowego z uwzględnieniem zmian w obrębie błon śluzowych i możliwej roli przyczynowej stosowanych w stomatologii leków i materiałów.</b> Lekarz dentysta powinien znać zasady diagnostyki chorobliwej nadwrażliwości i możliwości prewencji w zakresie mogących służyć indywidualnemu dobru jego pacjentów. Dlatego prezentujemy <b>podstawowe techniki diagnostyczne i zasady leczenia objawów nadwrażliwości oraz możliwości typowania bezpiecznych leków zastępczych (antybiotyki, środki znieczulenia przewodowego i środki przeciwbólowe).</b></p>	
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	Wiedza nabyta na wcześniejszych etapach edukacji ze szczególnym uwzględnieniem pojęć: bodziec, reakcja, indywidualny i „normalny” sposób reagowania, odporność, tolerancja, nadwrażliwość, alergia, czułość, swoistość, predykcja
	Umiejętności	Obowiązujący każdego lekarza kanon postępowania lekarskiego (badanie podmiotowe, badanie przedmiotowe, rozpoznanie wstępne, program diagnostyczny, rozpoznanie końcowe, leczenie). Dotyczy to także zasad rozumowania lekarskiego z uwzględnieniem reguły przyczynowości i umiejętności poprawnego logicznie wnioskowania
	Kompetencji społecznych	Podmiotowe traktowanie pacjenta oraz dbałość o jego indywidualne dobro i etos zawodu w myśl przesłania Kodeksu Etyki Lekarskiej ze szczególnym uwzględnieniem zapisu: <b>Największym nakazem etycznym dla lekarza jest dobro chorego – salus aegroti suprema lex esto. Mechanizmy rynkowe, naciski społeczne i wymagania administracyjne nie zwalniają lekarza z przestrzegania tej zasady (Art. 2 Punkt 2)</b>

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
<b>lp. efektu uczenia się</b>	<b>Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:</b>	<b>SYMBOL (odniesienie do) efektów uczenia się dla kierunku</b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się*</b>
W01	zna podstawowe pojęcie z zakresu biologii i ekologii	K_B.W14	S
W02	charakteryzuje funkcje życiowe człowieka	K_B.W19	S
W03	zna wartość liczbową podstawowych zmiennych fizjologicznych i interpretuje zmiany wartości liczbowych	K_B.W23	S
W04	zna budowę układu odpornościowego i rozumie jego rolę	K_C.W07	S
W05	zna humoralne i komórkowe mechanizmy odporności wrodzonej i nabytej oraz mechanizmy reakcji nadwrażliwości i procesów autoimmunologicznych	K_C.W08	S
W06	zna patomechanizm chorób alergicznych, wybranych chorób uwarunkowanych nadwrażliwością, autoimmunizacyjnych i niedoborów odporności,	K_C.W11	S
W07	zna pojęcia: homeostazy, adaptacji, oporności, odporności, skłonności, podatności, mechanizmów kompensacyjnych, sprzężeń zwrotnych i mechanizmu „błędnego koła”	K_C.W12	S
W08	zna wskazania oraz przeciwwskazania do stosowania leków, ich dawkowanie, działania niepożądane i toksyczne oraz interakcje między lekami	K_C.W19	S
W09	zna imperatyw i wzorzec zachowania lekarza ustalony przez samorząd zawodowy lekarzy i lekarzy-dentystów	K_D.W14	S
U01	diagnozuje i leczy choroby skóry: infekcyjne, alergiczne i przenoszone drogą płciową	K_E.U14	S
U02	podejmuje działania zmierzające do poprawy jakości życia pacjenta i zapobiegania jej pogorszeniu się w przyszłości	K_D.U05	S
U03	w działaniach zawodowych przestrzega obowiązujących regulacji prawnych i kieruje się wzorcem etycznym ustalonym przez korporację	K_D.U11	S
K01	wykazuje nawyk samokształcenia i uczenia się przez całe życie	K_K01	S

K02	rozumie potrzebę zachowania tajemnicy lekarskiej i poszanowania praw chorego	K_K09	S
-----	--	-------	---

Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć								
lp. efektu uczenia się	Efekty uczenia się	Forma zajęć						
		Wykład	Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia kliniczne	Symulacje	E-learning	Inne formy
W01	K_B.W14	X	X					
W02	K_B.W19	X	X					
W03	K_B.W23	X	X					
W04	K_C.W07	X	X					
W05	K_C.W08	X	X					
W06	K_C.W11	X	X					
W07	K_C.W12	X	X					
W08	K_C.W19	X	X					
W09	K_D.W14	X	X					
U01	K_E.U14				X			
U02	K_D.U05				X			
U03	K_D.U11				X			
K01	K_K01				X			
K02	K_K09				X			

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH			
lp. treści programowej	Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się do ZAJĘĆ
<b>Semestr letni</b>			
<b>Wykłady</b>			
TK01	Podstawowe pojęcia i mechanizmy: indywidualny i „normalny” sposób reagowania, osobnicza nadwrażliwość i tolerancja, nadwrażliwość alergiczna i niealergiczna. Kanon postępowania i rozumowania lekarskiego: reguła przyczynowości, abdukcja, indukcja, dedukcja.	1	W01; W02; W05; W06; W07; W08;
TK02	Diagnostyka chorób alergicznych. Sposoby identyfikacji bodźca wywołującego reakcję. Podstawowe techniki wykrywania uczuleń IgE-zależnych i IgE-niezależnych. Próby prowokacji otwarte i kontrolowane podawaniem placebo. Testy skórne punktowe i oznaczanie mian swoistych IgE. Testy skórne płatkowe	1	W01; W02; W05; W06; W07; W08;

Seminaria			
TK01	Niepożądane zdarzenia i reakcje towarzyszące stosowaniu środków znieczulenia przewodowego, antybiotyków i niesteroidowych leków przeciwzapalnych.	1	W01; W02; W05; W06; W07; W08;
TK02	Anafilaksja alergiczna i niealergiczna.	1	W01; W02; W05; W06; W07; W08;
TK03	Alergiczny nieżyt nosa i astma oskrzelowa.	1	W01; W02; W05; W06; W07; W08;
TK04	Reakcje nadwrażliwości na leki i implanty dotyczące skóry i błon śluzowych.	1	W01; W02; W05; W06; W07; W08;
TK05	Obrzęk naczynioruchowy. Pacjent z rodzinnym obrzękiem naczynioruchowym.	1	W01; W02; W05; W06; W07; W08;
Ćwiczenia:			
TK01	Prezentacja przypadków: Konsekwencje sądowe mylenia pojęć „alergia” i „nadwrażliwość”. Reakcja neurotoksyczna na lidokainę, czy choroba psychiczna? Reakcja neurotoksyczna na lidokainę, czy nadwrażliwość na siarczyn konserwujący epinefrynę w preparacie.	1	W03; W04; W09; U01; U02; U03; K01; K02
TK02	Prezentacja przypadków: Reakcje anafilaktyczne na cefuroksym. Typowanie antybiotyku zastępczego. Reakcje anafilaktyczne na metamizol. Typowanie leku zastępczego. Anafilaksja wywołania przez venflon, czy efekt nocebo?	1	W03; W04; W09; U01; U02; U03; K01; K02
TK03	Prezentacja przypadków: Pacjent z alergicznym nieżytem nosa Pacjent z zespołem OAS (oral allergy syndrome). Pacjent z zaostrzeniem astmy oskrzelowej. Pacjent z alergicznym wypryskiem kontaktowym. Pacjent ze skórny odczynem polekowym.	1	W03; W04; W09; U01; U02; U03; K01; K02
Symulacja			
E-learning			

Zalecana literatura:
Literatura podstawowa
<b>1. Zdarzenia niepożądane w anestezjologii. Dlaczego nie rozpoznajemy anafilaksji?</b> Kurek M i inni. <i>Artykuł poglądowy dostępny na stronie Zakładu Alergologii Klinicznej.</i> <a href="http://allergy.szczecin.pl/images/Pliki/materialy_pomocnicze/2017/Dlaczego_nie_roz_anafilaksji.pdf">http://allergy.szczecin.pl/images/Pliki/materialy_pomocnicze/2017/Dlaczego_nie_roz_anafilaksji.pdf</a>
<b>2. Nadwrażliwość alergiczna i niealergiczna na antybiotyki</b> Kurek M i inni. <i>Opracowanie dla celów dydaktycznych dostępne na stronie Zakładu Alergologii Klinicznej</i> <a href="http://allergy.szczecin.pl/images/Pliki/materialy_pomocnicze/2017/Dlaczego_nie_roz_anafilaksji.pdf">http://allergy.szczecin.pl/images/Pliki/materialy_pomocnicze/2017/Dlaczego_nie_roz_anafilaksji.pdf</a>
Literatura uzupełniająca

<p><b>1. Krytyka (nie)czystego rozumu: medycyna oparta na dowodach naukowych a zdrowy rozsądek</b></p> <p>James Michelson. 2003; Journal of Evaluation in Clinical Practice, 10, 2, 157–161  <i>Tłumaczenie na język polski dostępne na stronie Zakładu Alergologii Klinicznej</i>  <a href="http://allergy.szczecin.pl/images/Pliki/materialy_pomocnicze/2017/Critique_of_impure_reason_PL.pdf">http://allergy.szczecin.pl/images/Pliki/materialy_pomocnicze/2017/Critique_of_impure_reason_PL.pdf</a></p>
<p><b>2. Zagadnienia epistemologiczne w medycynie opartej na dowodach naukowych</b></p> <p>Benjamin Djulbegovic i inni. Cancer Control 2009, Vol. 16, No. 2; 158-168  <i>Tłumaczenie na język polski dostępne na stronie Zakładu Alergologii Klinicznej</i>  <a href="http://allergy.szczecin.pl/images/Pliki/materialy_pomocnicze/2017/Epistemologic_PL.pdf">http://allergy.szczecin.pl/images/Pliki/materialy_pomocnicze/2017/Epistemologic_PL.pdf</a></p>

<b>Nakład pracy studenta</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h] W ocenie (opinii) nauczyciela
Godziny kontaktowe z nauczycielem	10
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium	2
Czytanie wskazanej literatury	1
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.	
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki	3
Przygotowanie do egzaminu	
Inne .....	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	16
Punkty ECTS	1
<b>Uwagi</b>	

\*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

EP – egzamin pisemny

EU – egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZC – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O – ocena aktywności i postawy studenta

SL – sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS – ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne