*Załącznik Nr 4 do Sprawozdania WZdZJK za rok akademicki 2022/2023*

Monitoring losów zawodowych absolwentów PUM

**Wydział Nauk o Zdrowiu**

**Kierunki:**

**Administracja i zarządzanie w służbie zdrowia, Dietetyka, Fizjoterapia, Kosmetologia, Pielęgniarstwo, Położnictwo, Ratownictwo medyczne**

**absolwenci 2020**

**Liczba absolwentów, która zadeklarowała udział w badaniu: *432 osób***

**Liczba absolwentów, która wzięła udział w badaniu po roku: *38 osób***

**Liczba absolwentów, która wzięła udział w badaniu po 3 latach: *102 osoby***

**Responsywność badania po roku: *8,77 %***

**Responsywność badania po 3 latach: *23,61 %***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kierunek** | **Liczba przebadanych absolwentów WNoZ**  **(po roku czasu)** | **Liczba przebadanych absolwentów WNoZ**  **(po 3 latach)** |
| **Dietetyka** | **7** | **20** |
| **Fizjoterapia** | **0** | **12** |
| **Kosmetologia** | **12** | **12** |
| **Pielęgniarstwo** | **14** | **44** |
| **Położnictwo** | **5** | **9** |
| **Ratownictwo medyczne** | **0** | **5** |
| **Łącznie** | **38** | **102** |

W badaniu monitoringu losów zawodowych absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu po 3 latach od ukończenia studiów wzięło udział 102 ankietowanych, wśród 432 osób deklarujących udział. Ankietę po roku czasu od ukończenia studiów wypełniło tylko 8,77% absolwentów, a po trzech latach już 23,61% osób, które wyraziły zgodę na udział w badaniu. Stopa zwrotu ankiet w stosunku do lat poprzednich znacząco wzrosła dzięki wprowadzeniu nowego modułu Akademickiego Biura Karier, z którego były rozsyłane ankiety wraz z późniejszymi przypomnieniami/monitami.

Podjęcie pracy i jej zgodność z wykształceniem

Pierwszy zestaw pytań pozwalał na uzyskanie informacji o aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu na kierunkach: administracja i zarządzanie w służbie zdrowia, dietetyka, fizjoterapia, kosmetologia, pielęgniarstwo, położnictwo i ratownictwo medyczne Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie. Kolejne pytania, pozwalające na doprecyzowanie informacji o sektorze zatrudnienia, miały na celu ustalenie skali procentowej absolwentów pracujący w sektorze ochrony zdrowia.

Przedstawione pytania pozwoliły na uzyskanie informacji na temat planów dotyczących związania kariery zawodowej absolwenta z wyuczonym zawodem. Po wstępnym zapoznaniu się z charakterem wykonywanej pracy w zawodzie, do którego zdobyli wykształcenie mniej respondentów po 3 latach od ukończeniu studiów wskazywało zamiar podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie. Należy tu nadmienić, że w badaniu po roku brało udział mało absolwentów i wskaźnik nie jest do końca porównywalny.

Miejsce wykonywania zawodu – oczekiwania grupy badanej

Odpowiedzi udzielone przez respondentów wskazują, że najwięcej absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu PUM po roku oraz 3 lata od ukończenia studiów pracowało lub planowało rozpocząć pracę w miejscy kształcenia. Pozostałe wskaźniku niewiele się zmieniają, a jedyną różnicą jest to, że 4 absolwentów planuje wyjechać z kraju.

Ścieżka kariery zawodowej

Kolejnym obszarem badawczym było podejmowanie przez absolwentów działań związanych z elementami planowania kariery zawodowej. W grupie badanej, pracującej bądź planującej podjęcie pracy w wyuczonym zawodzie, zdecydowana większość respondentów zadeklarowała podjęcie działań związanych z planowaniem ścieżki kariery zawodowej. Zauważyć należy, że po trzech latach ogół ankietowanych ma lepiej sprecyzowane plany i wskaźnik ten wzrasta, ale może to być spowodowane zwiększoną liczbą osób, która przystąpiła do badania w tym okresie.

Kolejne pytanie pozwoliło na sprawdzenie najczęściej wybranej formy podnoszenia kwalifikacji przez Absolwentów.

Formy aktywności zawodowej z podziałem na kierunki studiów:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **studia podyplomowe** | **specjalizacja** | **stopień doktora** | **kursy dokształcające** | **seminaria i konferencje** | **szkolenia wew. w pracy** |
| dietetyka  po roku | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| dietetyka  po 3 latach | 5 | 0 | 1 | 13 | 8 | 8 |
| fizjoterapia  po roku | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| fizjoterapia  po 3 latach | 1 | 0 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| kosmetologia  po roku | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| kosmetologia  po 3 latach | 3 | 1 | 3 | 8 | 3 | 3 |
| pielęgniarstwo  po roku | 0 | 4 | 0 | 4 | 5 | 1 |
| pielęgniarstwo  po 3 latach | 6 | 29 | 2 | 37 | 22 | 34 |
| Położnictwo  Po roku | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Położnictwo  Po 3 latach | 2 | 6 | 2 | 9 | 7 | 7 |
| Ratownictwo medyczne  Po roku | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Ratownictwo medyczne  Po 3 latach | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 | 4 |

Z zebranych ankiet wynika, że absolwenci WNoZ po roku i po 3 latach od ukończenia studiów zamierzali i dalej zamierzają się kształcić. Respondenci po roku udzielili na powyższe pytanie łącznie 32 odpowiedzi, gdzie w badaniu brało udział 38 osób. Po trzech latach od zakończeniu studiów 102 absolwentów zadeklarowało kształtowanie swojej ścieżki kariery, a wskazań łącznie było 252. W obu badaniach świadczy to o dużej ilości działań aktywizacyjnych w kierunku podnoszeniu swoich kompetencji zawodowych.

Po roku od ukończenia studiów specjalizację wybrali przede wszystkim absolwenci kierunku pielęgniarstwa (4 osoby), a po 3 latach 29 badanych podtrzymuje ten zamiar. Uzyskanie stopnia doktora planowało po roku 2 absolwentów, a po 3 latach 9 osób.

Respondenci w obu badaniach stawiają przede wszystkim na kreowanie swojej ścieżki kariery poprzez udział w kursach dokształcających, seminariach i konferencjach, a także podczas szkoleń w miejscu pracy.

Zestawienie wskazań dotyczących specjalizacji przedstawia poniższa tabela.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kierunek** | **Specjalizacja**  **udzielona odpowiedź Absolwenta**  **– po roku** | **Liczba wskazań**  **po roku** | **Liczba wskazań**  **o 3 latach** |
| **Kosmetologia** | Brak wskazania | 0 | 1 |
| Trychologia | 1 | 0 |
| **Pielęgniarstwo** | Brak wskazania | 0 | 3 |
| Anestezjologia i intensywna terapia | 4 | 12 |
| Chirurgia | 0 | 5 |
| Chirurgia, anestezjologia | 0 | 1 |
| Internistyczna | 0 | 2 |
| Onkologia | 0 | 1 |
| Pediatria | 0 | 3 |
| Pielęgniarstwo operacyjne | 0 | 1 |
| Psychiatria | 0 | 1 |
| **Położnictwo** | Brak wskazania | 0 | 1 |
| Ginekologiczno-położnicza | 2 | 5 |

Przygotowanie do wykonywania wyuczonego zawodu

Istotnym elementem prowadzonego monitoringu losów absolwentów Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie było poznanie opinii na temat istotności wybranych elementów ogólno-akademickich związanych z przygotowaniem do wykonywanego zawodu oraz oceny ich realizacji przez Uczelnię, a także dokonania ogólnej oceny uzyskanego przygotowania do wyuczonego zawodu.

W obu przypadkach respondenci przyznawali wagi wskazanym aspektom kształcenia, opierając się o skalę 1 – 5, gdzie „1” oznaczało, że dany czynnik jest nieistotny, a „5” – bardzo istotny. Potem tożsame elementy oceniane były z punktu widzenia stopnia ich realizacji przez uczelnię, opierając się podobnie o skalę 1 – 5, gdzie „1” oznaczało, że uczelnia zrealizowała dany aspekt w stopniu bardzo słabym, natomiast „5” – bardzo dobrym.

W następnej kolejności pozyskane dane poddane zostały analizie względem oceny istotności wskazanych czynników dla absolwentów oraz ich realizacja przez Uczelnię w ocenie absolwentów. W każdym przypadku wskazana została średnia arytmetyczna z udzielonych ocen, którą następnie zaprezentowano na wykresach, aby najdokładniej zaprezentować uzyskane wyniki.

**W tej części badania oceny wystawiło: po roku czasu 27 ankietowanych, a po 3 latach 102 respondentów.**

W badaniu po roku od ukończenia studiów wskaźnik wyników nie może zostać omówiony ze względu na brak możliwość porównania danych. Ponadto w przypadku odpowiedzi, gdzie udział brała tylko niewielka grupa badanych z danego kierunku brak jest podstaw do wysunięcia jakichkolwiek wniosków. W trosce o ochronę poprawności badania przy generowaniu raportów automatycznych przyjęto zasadę ograniczającą prezentację wyników dla zbyt małych zbiorowości. Raporty dla zbiorowości liczących mniej niż 10 osób nie są miarodajne. Natomiast w przypadku udzielenia odpowiedzi przez dwóch absolwentów jednego kierunku zauważono różne oceny - na to samo pytanie badani udzielili innej odpowiedzi, więc badanie jest obarczone błędem i wskazuje na subiektywne odpowiedzi.

Po roku czasu od ukończeni studiów tylko dla kierunku pielęgniarstwo liczba respondentów pozwala na analizę wyników. Najwyższe wagi przypisano kształceniu praktycznemu, odpowiednio przygotowanej kadrze dydaktycznej, praktykom krajowym oraz wyposażeniu uczelni w bazę naukowo-dydaktyczną. Realizacja tych czynników nie została w pełni spełniona.

W badaniu po 3 latach ankietowani, w zależności od ukończonego kierunku zanaczają inne ważne dla niech aspekty podczas studiowania i aby dokładnie je przedstawić średnie oceny zostały umieszczone w tabelach. Absolwenci każdego z kierunków WNoZ podczas mają inne oczekiwania, które były dla nich ważne podczas studiowania. Inaczej także oceniają realizację przez uczelnię tych zadań. Poniżej dokonano zestawienia zbiorczego.

Dla absolwentów dietetyki i fizjoterapii najważniejsze było przygotowanie praktyczne oraz odpowiednio przygotowana kadra dydaktyczna, ale w realizacji najlepiej ocenili przygotowanie praktyczne i wyposażenie uczelni w bazę dydaktyczno-naukową.

Absolwenci kosmetologii stawiali na przygotowanie teoretyczne i odpowiednio przygotowaną kadrę dydaktyczną, a najlepsze noty uzyskało przygotowanie teoretyczne, dzięki czemu można stwierdzić, że ten aspekt został spełniony.

Badani z kierunku pielęgniarstwa stawiali na przygotowanie praktyczne i wyposażenie uczelni w bazę dydaktyczno-naukową. Pierwszy z czynników nie został w pełni spełniony, ale bazę ocenili wysoko, a najwyższą notę dali przygotowaniu teoretycznemu.

Ankietowani z kierunku położnictw najbardziej zainteresowani byli zaspokojenie aspektów dotyczących praktyk krajowych i przygotowania praktycznego, natomiast najwyżej ocenili realizację przez uczelnie zadań z zakresu przygotowania teoretycznego i odpowiednio przygotowanej kadry dydaktycznej.

Kierunek ratownictwa medycznego nie został poddany szczegółowej analizie z uwagi na zbyt małą liczbę przebadanych osób. Oceny zaznaczono w tabeli

Zauważyć należy, że respondenci podali, iż realizacja ważnych dla nich aspektów przez Uczelnie nie została w pełni zrealizowana.

najważniejszE aspekty związane z przygotowaniem do zawodu oraz ich ocena pod względem realizowania przez Uczelnie (zestawienie)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wydział Nauk o Zdrowiu** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Dane porównawcze - ranga ważności aspektów podczas studiowania w stosunku do realizacji ich przez Uczelnię*** | | | | | | | | | | | | |
|  | **dietetyka po roku (\*)** | | **dietetyka po 3 latach** | | **fizjoterapia po roku (\*)** | | **fizjoterapia po 3 latach** | | **kosmetologia po roku (\*)** | | **kosmetologia po 3 latach** | |
| **aspekty ważne podczas studiowania** | **realizacja tych aspektów przez Uczelnię** | **aspekty ważne podczas studiowania** | **realizacja tych aspektów przez Uczelnię** | **aspekty ważne podczas studiowania** | **realizacja tych aspektów przez Uczelnię** | **aspekty ważne podczas studiowania** | **realizacja tych aspektów przez Uczelnię** | **aspekty ważne podczas studiowania** | **realizacja tych aspektów przez Uczelnię** | **aspekty ważne podczas studiowania** | **realizacja tych aspektów przez Uczelnię** |
| **Przygotowanie teoretyczne** | *3,67* | *4,00* | ***4,05*** | ***3,67*** | *x* | *x* | ***4,09*** | ***3,62*** | *3,83* | *4,17* | ***4,56*** | ***4,11*** |
| **Przygortowanie praktyczne** | *5,00* | *3,00* | ***4,86*** | ***2,95*** | *x* | *x* | ***4,82*** | ***3,09*** | *5,00* | *2,00* | ***4,22*** | ***1,78*** |
| **Języki obce** | *4,67* | *2,80* | ***3,62*** | ***2,71*** | *x* | *x* | ***3,97*** | ***3,35*** | *4,00* | *3,00* | ***3,44*** | ***2,56*** |
| **Odpowiednio przygotowana kadra dydaktyczna** | *4,50* | *3,20* | ***4,71*** | ***3,62*** | *x* | *x* | ***4,82*** | ***3,35*** | *4,83* | *3,17* | ***4,56*** | ***2,89*** |
| **Ciekawa, innowacyjna forma prowadzenia zajęć** | *4,00* | *3,00* | ***4,24*** | ***2,86*** | *x* | *x* | ***4,47*** | ***2,44*** | *4,33* | *2,00* | ***3,56*** | ***1,78*** |
| **Praktyki krajowe** | *3,50* | *2,00* | ***3,95*** | ***2,57*** | *x* | *x* | ***4,18*** | ***3,09*** | *3,67* | *2,50* | ***3,78*** | ***2,00*** |
| **Praktyki zagraniczne** | *2,00* | *1,00* | ***3,05*** | ***1,38*** | *x* | *x* | ***3,59*** | ***1,76*** | *2,33* | *1,00* | ***2,67*** | ***1,56*** |
| **Partnerskie relacje nauczyciel-student** | *3,00* | *3,00* | ***4,10*** | ***3,29*** | *x* | *x* | ***4,18*** | ***2,94*** | *2,83* | *2,50* | ***3,22*** | ***2,50*** |
| **Warunki socjalno-bytowe** | *4,00* | *2,80* | ***4,43*** | ***3,29*** | *x* | *x* | ***4,09*** | ***3,29*** | *4,50* | *2,67* | ***3,67*** | ***3,00*** |
| **Elastyczne formy nauczania (e-learning)** | *3,67* | *2,60* | ***3,48*** | ***1,86*** | *x* | *x* | ***2,94*** | ***1,97*** | *4,00* | *3,17* | ***3,33*** | ***2,00*** |
| **Wyposażenie uczelni w bazę naukowo-dydaktyczną** | *4,40* | *3,00* | ***4,52*** | ***3,67*** | *x* | *x* | ***4,35*** | ***3,32*** | *4,83* | *3,20* | ***4,22*** | ***2,67*** |
| **liczba badanych, którzy udzielili odpowiedzi** | 5/6 | | **20** | | 0 | | **12** | | 6 | | **12** | |  |  | 2 | **8** |

*(\*)wyniki są niemiarodajne i nieporównywalne*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wydział Nauk o Zdrowiu** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Dane porównawcze - ranga ważności aspektów podczas studiowania w stosunku do realizacji ich przez Uczelnię*** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **pielęgniarstwo po roku** | | **pielęgniarstwo po 3 latach** | | **położnictwo po roku (\*)** | | **położnictwo po 3 latach** | | **ratownictwo medyczne po roku (\*)** | | **ratownictwo medyczne po 3 latach (\*)** | |
| **aspekty ważne podczas studiowania** | **realizacja tych aspektów przez Uczelnię** | **aspekty ważne podczas studiowania** | **realizacja tych aspektów przez Uczelnię** | **aspekty ważne podczas studiowania** | **realizacja tych aspektów przez Uczelnię** | **aspekty ważne podczas studiowania** | **realizacja tych aspektów przez Uczelnię** | **aspekty ważne podczas studiowania** | **realizacja tych aspektów przez Uczelnię** | **aspekty ważne podczas studiowania** | **realizacja tych aspektów przez Uczelnię** |
| **Przygotowanie teoretyczne** | *4,50* | *3,60* | ***4,41*** | ***4,08*** | *4,33* | *4,00* | ***4,63*** | ***4,38*** | *4,00* | *4,50* | ***3,50*** | ***3,50*** |
| **Przygortowanie praktyczne** | *5,00* | *3,40* | ***4,77*** | ***3,74*** | *5,00* | *4,00* | ***4,88*** | ***4,13*** | *5,00* | *2,50* | ***5,00*** | ***2,00*** |
| **Języki obce** | *3,70* | *3,60* | ***3,77*** | ***3,31*** | *3,30* | *3,33* | ***3,25*** | ***2,63*** | *3,50* | *2,50* | ***3,00*** | ***2,00*** |
| **Odpowiednio przygotowana kadra dydaktyczna** | *4,90* | *3,30* | ***4,22*** | ***4,03*** | *5,00* | *4,00* | ***4,75*** | ***4,38*** | *4,50* | *4,00* | ***4,50*** | ***4,00*** |
| **Ciekawa, innowacyjna forma prowadzenia zajęć** | *4,20* | *2,50* | ***4,54*** | ***3,28*** | *3,67* | *2,67* | ***4,63*** | ***3,38*** | *4,50* | *4,00* | ***4,50*** | ***3,50*** |
| **Praktyki krajowe** | *4,60* | *3,40* | ***4,62*** | ***3,85*** | *5,00* | *3,33* | ***4,88*** | ***3,88*** | *4,50* | *3,50* | ***4,50*** | ***2,00*** |
| **Praktyki zagraniczne** | *3,30* | *1,67* | ***3,38*** | ***2,18*** | *3,67* | *1,00* | ***2,88*** | ***1,63*** | *3,00* | *1,00* | ***2,00*** | ***1,00*** |
| **Partnerskie relacje nauczyciel-student** | *4,00* | *2,40* | ***4,15*** | ***3,36*** | *3,33* | *3,00* | ***4,13*** | ***3,25*** | *4,00* | *4,00* | ***3,00*** | ***1,00*** |
| **Warunki socjalno-bytowe** | *4,10* | *3,10* | ***4,23*** | ***3,74*** | *4,00* | *3,00* | ***4,25*** | ***3,63*** | *5,00* | *3,50* | ***4,50*** | ***3,00*** |
| **Elastyczne formy nauczania (e-learning)** | *3,90* | *3,00* | ***3,49*** | ***3,03*** | *4,33* | *3,33* | ***3,63*** | ***2,13*** | *3,00* | *3,00* | ***4,00*** | ***1,00*** |
| **Wyposażenie uczelni w bazę naukowo-dydaktyczną** | *4,60* | *3,70* | ***4,69*** | ***4,05*** | *5,00* | *4,00* | ***4,75*** | ***4,25*** | *5,00* | *4,00* | ***4,50*** | ***3,50*** |
| **liczba badanych, którzy udzielili odpowiedzi** | 10 | | **44** | | 3 | | **9** | | 2 | | **5** | |

*(\*)wyniki są niemiarodajne i nieporównywalne*

Mniej niż połowa (45%) absolwentów Wydziału w badaniu przeprowadzonym po roku od ukończenia studiów w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie dobre i bardzo dobrze oceniła swoje przygotowanie do wykonywania wyuczonego zawodu. Druga najliczniejsza grupa (44%) oceniła swoje przygotowanie jako przeciętne.

W badaniu po 3 latach od ukończenia studiów proporcje te zaczynają się zmieniać w kierunku oceny dobrej i bardzo dobrej aż do 56%. Wartość oceny przeciętnej spada natomiast do poziomu 39%. Brak jest ocen bardzo złych.

Ocena kształcenia kierunkowego

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Pytanie*** | ***Dietetyka***  ***po roku (\*)*** | ***Dietetyka***  ***po 3 latach*** | ***Fizjoterapia***  ***po roku (\*)*** | ***Fizjoterapia***  ***po 3 latach*** | ***Kosmetologia***  ***po roku (\*)*** | ***Kosmetologia***  ***po 3 latach*** |
| ***Wiedza*** | *Znajomość budowy, rozwoju i funkcji organi-zmu człowieka w warun-kach prawidłowych i patologicznych* | ***3,50*** | ***3,45*** | ***X*** | ***3,75*** | ***3,83*** | ***3,83*** |
|  | *Znajomość objawów i przebiegu chorób* | ***3,50*** | ***3,55*** | ***X*** | ***3,42*** | ***4,00*** | ***4,00*** |
|  | *Znajomość sposobu postępowania diagnosty-cznego i terapeutycznego właściwego dla określo-nych stanów chorobowych* | ***3,33*** | ***3,55*** | ***X*** | ***3,00*** | ***3,17*** | ***3,67*** |
| ***Umieję-tności*** | *Umiejętność rozpoznania problemów medycznych oraz określenie priorytetów w zakresie postępowania lekarskiego* | ***3,60*** | ***3,25*** | ***X*** | ***3,08*** | ***3,50*** | ***3,58*** |
|  | *Umiejętność rozpoznania stanów zagrażających życiu i wymagających natychmiastowej interwencji lekarskiej* | ***3,60*** | ***3,45*** | ***X*** | ***3,,08*** | ***3,75*** | ***3,75*** |
|  | *Umiejętność zaplanowania postępowania diagnostycznego oraz interpretacji jego wyników* | ***3,80*** | ***3,40*** | ***X*** | ***3,25*** | ***3,25*** | ***3,33*** |
| ***Kompe-tencje społeczne*** | *Umiejętność nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z chorym* | ***4,20*** | ***3,70*** | ***X*** | ***4,27*** | ***4,50*** | ***4,25*** |
|  | *Umiejętność kierowania się dobrem chorego, stawiając je na pierwszym miejscu* | ***4,40*** | ***4,15*** | ***X*** | ***4,18*** | ***4,25*** | ***4,33*** |
|  | *Umiejętność posiadania świadomości własnych ograniczeń i umiejętność stałego dokształcania się* | ***4,00*** | ***3,95*** | ***X*** | ***4,27*** | ***4,75*** | ***4,25*** |

W części dotyczącej oceny poziomu pozyskanej wiedzy udział w badaniu po pierwszym roku wzięło 38 osób, a po trzech latach w tej części odpowiedzi udzieliło 102 osób.

*(\*) przy małej liczbie udzielonej odpowiedzi wyniki są niemiarodajne i nieporównywalne*

Ankietowani dokonywali oceny w skali od 1 do 5 gdzie 1 oznacza "bardzo źle", a 5 - "bardzo dobrze"

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Pytanie*** | ***Pielęgniarstwo***  ***po roku*** | ***Pielęgniarstwo***  ***po 3 latach*** | ***Położnictwo***  ***po roku (\*)*** | ***Położnictwo***  ***po 3 latach (\*)*** | ***Ratownictwo***  ***po roku (\*)*** | ***Ratownictwo***  ***po 3 latach (\*)*** |
| ***Wiedza*** | *Znajomość budowy, rozwoju i funkcji organi-zmu człowieka w warun-kach prawidłowych i patologicznych* | ***3,80*** | ***3,95*** | ***4,33*** | ***3,67*** | ***4,00*** | ***4,00*** |
|  | *Znajomość objawów i przebiegu chorób* | ***3,60*** | ***4,02*** | ***4,33*** | ***3,89*** | ***4,50*** | ***4,20*** |
|  | *Znajomość sposobu postępowania diagnosty-cznego i terapeutycznego właściwego dla określo-nych stanów chorobowych* | ***3,50*** | ***3,89*** | ***3,67*** | ***3,89*** | ***4,00*** | ***4,20*** |
| ***Umieję-tności*** | *Umiejętność rozpoznania problemów medycznych oraz określenie priorytetów w zakresie postępowania lekarskiego* | ***3,20*** | ***3,82*** | ***3,67*** | ***3,78*** | ***4,50*** | ***4,20*** |
|  | *Umiejętność rozpoznania stanów zagrażających życiu i wymagających natychmiastowej interwencji lekarskiej* | ***3,60*** | ***4,11*** | ***4,33*** | ***4,00*** | ***5,00*** | ***4,00*** |
|  | *Umiejętność zaplanowania postępowania diagnostycznego oraz interpretacji jego wyników* | ***3,10*** | ***3,64*** | ***4,00*** | ***3,89*** | ***3,50*** | ***3,40*** |
| ***Kompe-tencje społeczne*** | *Umiejętność nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z chorym* | ***4,60*** | ***4,36*** | ***4,00*** | ***4,11*** | ***2,50*** | ***3,60*** |
|  | *Umiejętność kierowania się dobrem chorego, stawiając je na pierwszym miejscu* | ***4,20*** | ***4,48*** | ***4,33*** | ***4,22*** | ***3,00*** | ***4,00*** |
|  | *Umiejętność posiadania świadomości własnych ograniczeń i umiejętność stałego dokształcania się* | ***4,30*** | ***4,45*** | ***3,67*** | ***4,11*** | ***4,50*** | ***4,00*** |

W trosce o ochronę poprawności badania przy generowaniu raportów automatycznych przyjęto zasadę ograniczającą prezentację wyników dla zbyt małych zbiorowości i nie wszystkie zebrane dane nie zostały poddane szczegółowej analizie. Dla badanych po roku czasu od ukończenia studiów nie dokonano analizy, a wyniki przedstawiono tylko w tabelach.

W badaniu 3 lata po zakończeniu studiów absolwenci z różnych kierunków inaczej dokonują oceny. Zauważyć należy jednak, że w uogólnionej opinii najwyżej ocenione zostały kompetencje społeczne. Dokładne zestawienie podano w tabelach.

ocena dotycząca ponownego wybór ukończonego kierunku studiów

Oceny dotyczącej wyboru ponownie ukończonego kierunku studiów (z obecnie posiadanym doświadczeniem) dokonało 23 absolwentów po roku od ukończenia studiów, a 101 osób po 3 latach. W badaniu po roku czasu 52 % respondentów wybrałoby ten sam kierunek studiów, ale po 3 latach wartość ta nieznacznie wzrasta do poziomu 58%.

**Ostatnim etapem badania było sprawdzenie, jakie aspekty kształcenia wpłynęły na decyzję dotyczącą wyboru ponownie tego samego kierunku studiów oraz o braku tej decyzji.** Oceny dokonywano w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza, że dany aspekt jest "nieistotny" a 5 - "bardzo istotny".

***Najistotniejszymi aspektami decydującymi o ponownym wyborze*** ukończonego kierunku wśród absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu monitoringu karier zawodowych 3 lata od ukończenia studiów, były:

- Dietetyka - postawa zawodowa kadry dydaktycznej,

- Fizjoterapia - perspektywa warunków pracy i zatrudnienia oraz przygotowanie praktyczne,

- Kosmetologia – przygotowanie teoretyczne,

- Pielęgniarstwo – perspektywa warunków pracy i zatrudnienia,

- Położnictwo – przygotowanie praktyczne i warunki studiowania,

- Ratownictwo medyczne – wszystkie aspekty (na równi).

***Najistotniejszymi aspektami decydującymi o braku ponownego wyboru*** ukończonego kierunku wśród absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu monitoringu karier zawodowych były:

- Dietetyka - perspektywa warunków pracy i zatrudnienia,

- Fizjoterapia - perspektywa warunków pracy i zatrudnienia oraz przygotowanie praktyczne,

- Kosmetologia – przygotowanie praktyczne,

- Pielęgniarstwo - perspektywa warunków pracy i zatrudnienia oraz warunki studiowania,

- Położnictwo – przygotowanie teoretyczne, postawa zawodowa kadry dydaktycznej oraz perspektywa warunków pracy i zatrudnienia,

- Ratownictwo medyczne – warunki studiowania.

Wnioski

1. Spośród 534 absolwentów, którzy w roku akademickim 2020 wyrazili zgodę na monitoring losów zawodowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu PUM, odpowiedzi w badaniu ankietowym przeprowadzonym online po roku czasu od ukończenia studiów udzieliło 38 osób, a po 3 latach 102 absolwentów. Łączna stopa zwrotu ankiet po roku od ukończenia studiów wyniosła 8,77%, a po 3 latach wzrosła do poziomu 23,61%.

Stopa zwrotu ankiet w stosunku do lat poprzednich znacząco wzrosła dzięki wprowadzeniu nowego modułu Akademickiego Biura Karier, z którego były rozsyłane ankiety wraz z późniejszymi przypomnieniami/monitami.

1. Wśród absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu, którzy wzięli udział w badaniu przeprowadzonym po roku od ukończenia studiów, zdecydowana większość zadeklarowała swoje aktualne zatrudnienie, a w badaniu po 3 latach wartość ta trochę spada. Należy tu nadmienić, że w badaniu po roku brało udział mało absolwentów i wskaźnik nie jest do końca porównywalny.
2. Zdecydowana większość respondentów w badaniach po roku oraz 3 lata od ukończenia studiów wskazuje, że pracują lub planują rozpocząć pracę w miejscy kształcenia. Pozostałe wskaźniku niewiele się zmieniają, a jedyną różnicą jest to, że 4 absolwentów planuje wyjechać z kraju.
3. Na podstawie wykonanej ankiety można stwierdzić, że większość badanych podejmowała świadome działania związane z planowaniem ścieżki kariery zawodowej. Zauważyć należy, że po trzech latach ogół ankietowanych ma lepiej sprecyzowane plany i wskaźnik ten wzrasta, ale może to być spowodowane zwiększoną liczbą osób, która przystąpiła do badania w tym okresie.
4. Respondenci po roku zapytani o plany w związku z karierą zawodową udzielili łącznie 32 odpowiedzi, gdzie w badaniu brało udział 38 osób. Po trzech latach od zakończeniu studiów 102 absolwentów zadeklarowało kształtowanie swojej ścieżki kariery, a wskazań łącznie było 252. W obu badaniach świadczy to o dużej ilości działań aktywizacyjnych w kierunku podnoszeniu swoich kompetencji zawodowych.

Po roku od ukończenia studiów specjalizację wybrali przede wszystkim absolwenci kierunku pielęgniarstwa (4 osoby), a po 3 latach 29 badanych podtrzymuje ten zamiar. Uzyskanie stopnia doktora planowało po roku 2 absolwentów, a po 3 latach 9 osób.

Ankietowani w obu badaniach stawiają przede wszystkim na kreowanie swojej ścieżki kariery poprzez udział w kursach dokształcających, seminariach i konferencjach, a także podczas szkoleń w miejscu pracy.

1. W badaniu po roku od ukończenia studiów wskaźnik wyników ważnych aspektów podczas studiowani i ich realizacji przez uczelnię nie może zostać omówiony ze względu na brak możliwość porównania danych. W badaniu po 3 latach ankietowani, w zależności od ukończonego kierunku mają inne oczekiwania, które były dla nich ważne podczas studiowania. Inaczej także oceniają realizację przez uczelnię tych zadań.
2. Mniej niż połowa (45%) absolwentów Wydziału w badaniu przeprowadzonym po roku od ukończenia studiów w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie dobre i bardzo dobrze oceniła swoje przygotowanie do wykonywania wyuczonego zawodu. Druga najliczniejsza grupa (44%) oceniła swoje przygotowanie jako przeciętne.

W badaniu po 3 latach od ukończenia studiów proporcje te zaczynają się zmieniać w kierunku oceny dobrej i bardzo dobrej aż do 56%. Wartość oceny przeciętnej spada natomiast do poziomu 39%. Brak jest ocen bardzo złych.

1. W części dotyczącej oceny poziomu pozyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych udział w badaniu po trzech latach odpowiedzi udzieliło 102 osoby. Zauważono, że absolwenci z różnych kierunków inaczej dokonują oceny.
2. Oceny dotyczącej wyboru ponownie ukończonego kierunku studiów (z obecnie posiadanym doświadczeniem) dokonało 23 absolwentów po roku od ukończenia studiów, a 101 osób po 3 latach. W badaniu po roku czasu 52 % respondentów wybrałoby ten sam kierunek studiów, ale po 3 latach wartość ta nieznacznie wzrasta do poziomu 58%.
3. Najistotniejsze aspekty decydujące o ponownym wyborze ukończonego kierunku (lub braku takiego wyboru) wśród absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu monitoringu karier zawodowych były różne w zależności od ukończonego kierunku studiów.