



Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie

SYLABUS ZAJĘĆ Informacje ogólne

| | |
|--|--|
| Nazwa ZAJĘĆ: HISTORIA MEDYCYNY I DIAGNOSTYKI LABORATORYJNEJ | |
| Rodzaj ZAJĘĆ | Obowiązkowy |
| Wydział PUM | Wydział Farmacji, Biotechnologii Medycznej i Medycyny Laboratoryjnej |
| Kierunek studiów | Analityka medyczna |
| Specjalność | - |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok studiów /semestr studiów | Rok I, semestr II |
| Liczba przypisanych punktów ECTS | 1 |
| Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin) | Seminaria (10), Wykłady (10) |
| Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się * | <input checked="" type="checkbox"/> zaliczenie na ocenę: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisowe <input type="checkbox"/> testowe <input type="checkbox"/> praktyczne <input checked="" type="checkbox"/> ustne <input type="checkbox"/> zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> egzamin końcowy: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisowy <input type="checkbox"/> testowy <input type="checkbox"/> praktyczny <input type="checkbox"/> ustny |
| Kierownik jednostki | dr hab. n. med. Aleksandra Kładna |
| Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot | dr hab. n. med. Aleksandra Kładna zhmel@pum.edu.pl, tel. 091 48 00 821 |
| Nazwa i dane kontaktowe jednostki | Zakład Historii Medycyny i Etyki Lekarskiej, zhmel@pum.edu.pl, tel. 091 48 00 821 |
| Strona internetowa jednostki | https://www.pum.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarsko-biotechnologiczny/zaklad-historii-medycyny-i-etyki-lekarskiej |
| Język prowadzenia zajęć | polski |

* zaznaczyć odpowiednio, zmieniając na

Informacje szczegółowe

| | | |
|------------------------------|-------------------------|--|
| Cele zajęć | | <p>Celem historii medycyny i diagnostyki laboratoryjnej jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność wykonywania kwerend przez studentów z zakresu nauk medycznych • konieczność analizowania badań laboratoryjnych prowadzonych w naukach medycznych i wyciąganie wniosków własnych • ukazanie rozwoju kształcenia w dziedzinie nauk medycznych na przestrzeni wieków • zestawienie najważniejszych odkryć na przestrzeni wieków mających wpływ na postęp nauk medycznych • ukazanie problemów moralnych w diagnostyce prenatalnej |
| Wymagania wstępne w zakresie | Wiedzy | Wymienia i wyjaśnia pojęcia, poglądy i kierunki w naukach medycznych |
| | Umiejętności | Potrafi posługiwać się źródłami historycznymi |
| | Kompetencji społecznych | Stosuje zasady etycznego postępowania w pracy zawodowej, posiada nawyk samokształcenia, wykazuje zdolność do efektywnej pracy w zespole, upowszechnia nabytą wiedzę wynikającą z rozwoju diagnostyki laboratoryjnej |

| EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
|------------------------|--|--|---|
| lp. efektu uczenia się | Student, który zaliczył ZAJĘCIA zna/wie/umie/potrafi: | SYMBOL (odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku) | Sposób weryfikacji efektów uczenia się* |
| W01 | historyczny postęp myśli lekarskiej oparty na doskonaleniu technik diagnostycznych; | C.W1. | O, PS, PM, W |
| W02 | istotne odkrycia naukowe dotyczące diagnostyki, leczenia oraz profilaktyki chorób w różnych okresach historycznych; | C.W2. | O, PS, PM, W |
| W03 | nowe osiągnięcia medyczne i procesy je kształtujące oraz czołowych przedstawicieli medycyny polskiej i światowej; | C.W3. | O, PS, PM, W |
| W04 | podstawy medycyny opartej na dowodach; | C.W4. | O, PS, PM, W |
| U01 | rozpoznawać własne ograniczenia, dokonywać samooceny deficytów i potrzeb rozwojowych oraz planować aktywność edukacyjną; | C.U11. | O, PS, PM, W |
| U02 | analizować piśmiennictwo medyczne, w tym w języku obcym, oraz wyciągać wnioski w oparciu o dostępną literaturę; | C.U12. | O, PS, PM, W, K |

| Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć | | | | | | | | |
|---|--------------------|-------------|------------|-----------|---------------------|-----------|------------|------------|
| Ip. efektu uczenia się | Efekty uczenia się | Forma zajęć | | | | | | |
| | | Wykład | Seminarium | Ćwiczenia | Ćwiczenia kliniczne | Symulacje | E-learning | Inne formy |
| W01 | C.W1. | X | X | | | | | |
| W02 | C.W2. | X | X | | | | | |
| W03 | C.W3. | X | X | | | | | |
| W04 | C.W4. | X | X | | | | | |
| U01 | C.U11. | X | X | | | | | |
| U02 | C.U12. | X | X | | | | | |

| TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH | | | |
|----------------------------|---|---------------|---|
| Ip. treści programowej | Treści programowe | Liczba godzin | Odniesienie do efektów uczenia się do ZAJĘĆ |
| Semestr zimowy | | | |
| Wykłady | | | |
| TK01 | Wprowadzenie – źródła historyczne | 2 | W01 W02 W03 W04 U01 U02 |
| TK02 | Medycyna grecka i rzymska - jej przedstawiciele i szkoły | 2 | W01 W02 W03 W04 U01 U02 |
| TK03 | Rozwój medycyny w okresie średniowiecza | 2 | W01 W02 W03 W04 U01 U02 |
| TK04 | Rozwój chemii lekarskiej, chemioterapia. Antybiotyki, sulfonamidy, szczepionki, środki znieczulające i dezynfekujące, enzymy, hormony, witaminy | 4 | W01 W02 W03 W04 U01 U02 |
| Seminaria | | | |
| TK05 | Rozwój transfuzjologii | 2 | W01 W02 W03 W04 U01 U02 |
| TK06 | Medycyna kliniczna - szkoły, metody kształcenia | 3 | W01 W02 W03 W04 U01 U02 |
| TK07 | Rozwój diagnostyki a postęp nauk medycznych | 3 | W01 W02 W03 W04 U01 U02 |
| TK08 | Medycyna prenatalna od XX wieku do chwili obecnej | 2 | W01 W02 W03 W04 U01 U02 |

| Zalecana literatura: |
|---|
| Literatura podstawowa |
| 1. Gutt R.W. : Dzieje nauki o krwi. PZWL, Warszawa 1975 |
| 2. Gutt R.W.: Wybrane zagadnienia z dziejów nauki o chorobie. Wyd. PAN 1986 |
| 3. Kładna A.: Rozwój diagnostyki a postęp medycyny. Rozprawa doktorska. PAM 1986 |
| 4. Lyons A.S., Petrucelii R.J.: Ilustrowana historia medycyny. Penta, Warszawa 1996 |
| 5. Brzeziński T.(red.):Historia medycyny (wyd. IV). PZWL, Warszawa 2004 |

| |
|---|
| 6. Olejnik S.: Etyka lekarska, Katowice, 1995 |
| 7. Gubiński A.: Kodeks etyki lekarskiej .Komentarz. Warszawa 1995 |
| 8. Abramsky L., Chaple J.: Diagnostyka prenatalna. Warszawa 1996 |
| 9. Gula J.: O prawach pacjenta nienarodzonego, E12 (1999) nr 1-2 |
| 10. Muszala A.: Wybrane zagadnienia etyczne z genetyki medycznej. Kraków 1998 |
| Literatura uzupełniająca |
| 1. Otowicz R.: Etyka życia. Bioetyczny i teologiczny kontekst problematyki życia poczętego. Kraków 1998 |
| 2. Nestorowicz M.: Prawo medyczne. Toruń 2000 |
| 3. Brzeziński T.: Etyka lekarska. PZWL, Warszawa 2002 |
| 4. T. Ślipko S.J.: Bioetyka. Najważniejsze problemy. Petrus. Kraków 2009 |

| Nakład pracy studenta | |
|---|--|
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h] W ocenie (opinii) nauczyciela |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | 15 |
| Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium | 10 |
| Czytanie wskazanej literatury | |
| Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp. | |
| Przygotowanie do kolokwium/kartkówki | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu | |
| Inne | |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta | 30 |
| Punkty ECTS | 1 |
| Uwagi | |
| | |

*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

EP – egzamin pisemny

EU – egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O – ocena aktywności i postawy studenta

SL – sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS – ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne