kol pol

**SYLABUS ZAJĘĆ**

**Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa ZAJĘĆ: ALERGOLOGIA** | |
| Rodzaj ZAJĘĆ | Obowiązkowy |
| Wydział PUM | Wydział Medycyny i Stomatologii |
| Kierunek studiów | Lekarsko-Dentystyczny |
| Specjalność | - |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Forma studiów | stacjonarne/niestacjonarne |
| Rok studiów /semestr studiów | IV /semestr letni |
| Liczba przypisanych punktów ECTS | 0,5 |
| Formy prowadzenia zajęć  (liczba godzin) | Wykłady-2h  Seminaria-5h  ćwiczenia -3h |
| Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się [[1]](#footnote-1) | zaliczenie na ocenę:  opisowe  testowe  praktyczne  ustne  zaliczenie bez oceny  egzamin końcowy:  opisowy  testowy  praktyczny  ustny |
| Kierownik jednostki | dr med. Iwona Poziomkowska-Gęsicka |
| Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot | dr med. Iwona Poziomkowska-Gęsicka |
| Nazwa i dane kontaktowe jednostki | Zakład Alergologii Klinicznej PUM  Al. Powst. Wlkp. 72, bud. VI tel. 091 466 1856 |
| Strona internetowa jednostki | https://www.pum.edu.pl/studia\_iii\_stopnia/informacje\_z\_jednostek/wmi/zakad\_alergologii\_klinicznej/ |
| Język prowadzenia zajęć | polski |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele zajęć | | Lekarz dentysta powinien dostrzegać, rozumieć i rozwiązywać problemy związane z chorobliwą nadwrażliwością. Pojęcie to powszechnie i mylnie kojarzone z mechanizmem alergii. Ma jednak szersze znaczenie. Opisuje epizodyczne i przewlekłe objawy reakcji na bodźce tolerowane przez ogół populacji, które nie wynikają ze swoistej odpowiedzi układu odpornościowego. Ze względu na specyfikę pracy stomatologa szczególne znaczenie mają: niesteroidowe leki przeciwzapalne, antybiotyki, lateks i materiały stosowane w stomatologii oraz pospolite czynniki otoczenia okazujące się najczęściej alergenami wywołującymi objawy alergicznego okresowego i całorocznego nieżytu nosa oraz astmy, tzw. zespół alergii jamy ustnej, pokrzywkę i obrzęk naczynioruchowy, oraz anafilaksję. Nie mniejsze znaczenie praktyczne ma podstawowa wiedza na temat alergicznego wyprysku kontaktowego z uwzględnieniem zmian w obrębie błon śluzowych i możliwej roli przyczynowej stosowanych w stomatologii leków i materiałów. Lekarz dentysta powinien znać zasady diagnostyki chorobliwej nadwrażliwości i możliwości prewencji w zakresie mogących służyć indywidualnemu dobru jego pacjentów. Dlatego prezentujemy podstawowe techniki diagnostyczne i zasady leczenia objawów nadwrażliwości oraz możliwości typowania bezpiecznych leków zastępczych (antybiotyki, środki znieczulenia przewodowego i środki przeciwbólowe). |
| Wymagania wstępne w zakresie | Wiedzy | Wiedza nabyta na wcześniejszych etapach edukacji ze szczególnym uwzględnieniem pojęć: bodziec, reakcja, indywidualny i „normalny” sposób reagowania, odporność, tolerancja, nadwrażliwość, alergia, czułość, swoistość, predykcja |
| Umiejętności | Obowiązujący każdego lekarza kanon postępowania lekarskiego (badanie podmiotowe, badanie przedmiotowe, rozpoznanie wstępne, program diagnostyczny, rozpoznanie końcowe, leczenie). Dotyczy to także zasad rozumowania lekarskiego z uwzględnieniem reguły przyczynowości i umiejętności poprawnego logicznie wnioskowania |
| Kompetencji społecznych | Podmiotowe traktowanie pacjenta oraz dbałość o jego indywidualne dobro i etos zawodu w myśl przesłania Kodeksu Etyki Lekarskiej ze szczególnym uwzględnieniem  zapisu: **Największym nakazem etycznym dla lekarza jest dobro chorego – salus aegroti suprema lex esto. Mechanizmy rynkowe, naciski społeczne i wymagania administracyjne nie zwalniają lekarza z przestrzegania tej zasady** (Art. 2 Punkt 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | |
| **lp. efektu uczenia się** | **Student, który zaliczył ZAJĘCIA**  **wie/umie/potrafi:** | **SYMBOL**  **(odniesienie do)**  **efektów uczenia się dla kierunku** | | | | **Sposób weryfikacji efektów**  **uczenia się\*** | | | | | |
| W01 | zna i rozumie przypadki, w których pacjenta należy skierować do szpitala | E. W20 | | | | O | | | | | |
| U01 | potrafi przeprowadzać diagnostykę różnicową najczęstszych chorób | E. U1 | | | | O, ET | | | | | |
| U02 | potrafi planować postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne w przypadku najczęstszych chorób | E. U3 | | | | O, ET | | | | | |
| U03 | potrafi interpretować wyniki badań laboratoryjnych | E. U4 | | | | O | | | | | |
| U04 | potrafi rozpoznawać ryzyko zagrożenia życia | E. U8 | | | | O | | | | | |
| U05 | potrafi diagnozować i leczyć choroby skóry: infekcyjne, alergiczne i przenoszone drogą płciową | E. U14 | | | | O, ET | | | | | |
| K01 | jest gotów do przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta | K. 3 | | | | O | | | | | |
| K02 | jest gotów do podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby | K. 4 | | | | O | | | | | |
| K03 | jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | K. 5 | | | | O | | | | | |
| K04 | jest gotów do propagowania zachowań prozdrowotnych | K. 6 | | | | 0 | | | | | |
| **Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć** | | | | | | | | | | |
| **lp. efektu uczenia się** | **Efekty uczenia się** | | **Forma zajęć** | | | | | | | |
| **Wykład** | **Seminarium** | **Ćwiczenia** | | **Ćwiczenia kliniczne** | **Symulacje** | **E-learning** | **Inne formy** |
| W01 | E. W20 | | X | X | X | | X |  |  |  |
| U01 | E. U1 | | X | X | X | | X |  | X |  |
| U02 | E. U3 | |  |  | X | | X |  |  |  |
| U03 | E. U4 | |  |  | X | | X |  |  |  |
| U04 | E. U8 | | X | X | X | | X |  |  |  |
| U05 | E. U14 | | X | X | X | | X |  |  |  |
| K01 | K. 3 | |  |  | X | | X |  |  |  |
| K02 | K. 4 | |  |  | X | | X |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH** | | | |
| **lp. treści programowej** | **Treści programowe** | **Liczba godzin** | **Odniesienie do efektów uczenia się do ZAJĘĆ** |
| **Semestr LETNI** | | | |
| **Wykłady** | | | |
| TK01 | Podstawowe pojęcia i mechanizmy: indywidualny i „normalny” sposób reagowania, osobnicza nadwrażliwość i tolerancja, nadwrażliwość alergiczna i niealergiczna. Kanon postępowania i rozumowania lekarskiego: reguła przyczynowości, abdukcja, indukcja, dedukcja. | 1 | E. W20, E. U3 |
| TK02 | Diagnostyka chorób alergicznych. Sposoby identyfikacji bodźca wywołującego reakcję. Podstawowe techniki wykrywania uczuleń IgE-zależnych i IgE-niezależnych.  Próby prowokacji otwarte i kontrolowane podawaniem placebo.  Testy skórne punktowe i oznaczanie mian swoistych IgE.  Testy skórne płatkowe | 1 | E. W20, E. U3  E. U4, E. U14 |
| **Seminaria** | | | |
| TK01 | Niepożądane zdarzenia i reakcje towarzyszące stosowaniu środków znieczulenia przewodowego, antybiotyków i niesteroidowych leków przeciwzapalnych. | 1 | E. W20, E. U14 |
| TK02 | Anafilaksja alergiczna i niealergiczna. | 1 | E. W20, E. U1,  E. U14 |
| TK03 | Alergiczny nieżyt nosa i astma oskrzelowa. | 1 | E. W20, E. U1 |
| TK04 | Reakcje nadwrażliwości na leki i implanty dotyczące skóry i błon śluzowych. | 1 | E. W20, E. U14 |
| TK05 | Obrzęk naczynioruchowy. Pacjent z rodzinnym obrzękiem naczynioruchowym. | 1 | E. W20, E. U1,  E. U14 |
|  |  |  |  |
| **Ćwiczenia** | | | |
| TK01 | Prezentacja przypadków:  Konsekwencje sądowe mylenia pojęć „alergia” i „nadwrażliwość”.  Reakcja neurotoksyczna na lidokainę, czy choroba psychiczna?  Reakcja neurotoksyczna na lidokainę czy nadwrażliwość na siarczyn konserwujący epinefrynę w preparacie. | 1 | E. U14 |
| TK02 | Prezentacja przypadków:  Reakcje anafilaktyczne na cefuroksym. Typowanie antybiotyku zastępczego.  Reakcje anafilaktyczne na metamizol. Typowanie leku zastępczego.  Anafilaksja wywołania przez venflon, czy efekt nocebo? | 1 | E. U14 |
| TK03 | Prezentacja przypadków:  Pacjent z alergicznym nieżytem nosa  Pacjent z zespołem OAS (oral allergy syndrome).  Pacjent z zaostrzeniem astmy oskrzelowej.  Pacjent z alergicznym wypryskiem kontaktowym.  Pacjent ze skórnym odczynem polekowym. | 1 | E. U14 |
| **Symulacja** | | | |
|  |  |  |  |
| **E-learning** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Zalecana literatura:** |
| Literatura podstawowa |
| 1. Materiały z zajęć (wykłady, seminarium, ćwiczenia). |
| 2.Alergologia Kompendium (red.) Rafał Pawliczak. Termedia, wyd. I, Poznań 2013 |
| Literatura uzupełniająca |
| 1. **Nadwrażliwość alergiczna i niealergiczna na antybiotyki**  Kurek M i inni.  *Opracowanie dla celów dydaktycznych* *dostępne na stronie Zakładu Alergologii Klinicznej*  <http://allergy.szczecin.pl/images/Pliki/materialy_pomocnicze/2017/Dlaczego_nie_roz_anafilaksji.pdf> |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h] | |
| W ocenie (opinii) nauczyciela | |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | 10 | |
| Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium | 5 | |
| Czytanie wskazanej literatury | 2 | |
| Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp. |  | |
| Przygotowanie do kolokwium/kartkówki | 2 | |
| Przygotowanie do egzaminu |  | |
| Inne ….. |  | |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta | 19 | |
| Punkty ECTS | 0,5 |
| **Uwagi** | |
|  | |

\*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

EP – egzamin pisemny

EU – egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O – ocena aktywności i postawy studenta

SL – sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS – ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne

1. zaznaczyć odpowiednio, zmieniającna [↑](#footnote-ref-1)