kol pol

**SYLABUS ZAJĘĆ**

**Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa ZAJĘĆ: | |
| Rodzaj ZAJĘĆ | ***Obowiązkowy****/obieralny (wybrać)* |
| Wydział PUM | *Wydział Nauk o Zdrowiu* |
| Kierunek studiów | *Fizjoterapia* |
| Specjalność | *n/d* |
| Poziom studiów | *jednolite magisterskie □\**  *I stopnia □*  *II stopnia □*  *Studia podyplomowe □* |
| Forma studiów | ***stacjonarne****/niestacjonarne* |
| Rok studiów /semestr studiów | *Rok 1, semestr 2* |
| Liczba przypisanych punktów ECTS | *2* |
| Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin) | *wykłady (10 godz.) / seminaria (10 godz.) / ćwiczenia (10 godz.)* |
| Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się | *- zaliczenie na ocenę:*  *□ opisowe*  *X testowe*  *□ praktyczne*  *□ ustne*   * *zaliczenie bez oceny*   *- egzamin końcowy:*   * *opisowy* * *testowy* * *praktyczny* * *ustny* |
| Kierownik jednostki | *dr n. zdr. Artur Kotwas* |
| Osoba odpowiedzialna za przedmiot (nauczyciel prowadzący) | *dr hab. inż. Marek Landowski, prof. PM* |
| Strona internetowa jednostki | https://www.pum.edu.pl/studia\_iii\_stopnia/  informacje\_z\_jednostek/wnoz/  katedra\_medycyny\_spoecznej/ |
| Język prowadzenia zajęć | ***polski****/angielski* |

**\*zaznaczyć odpowiednio, zmieniając □ na X**

**Informacje szczegółowe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele zajęć | | Poznanie i rozumienie podstawowych pojęć logiki oraz jej znaczenia i wykorzystania w naukach o zdrowiu. Nabycie umiejętności zastosowania podstawowych reguł poprawnego rozumowania. |
| Wymagania wstępne w zakresie | Wiedzy | Kompetencje na poziomie matematyki z zakresu szkoły średniej. |
| Umiejętności | Umiejętność analizowania i interpretowania wyników. |
| Kompetencji społecznych | Systematyczność, nawyk samokształcenia, praca w grupie. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | |
| **lp. efektu uczenia się** | **Student, który zaliczył ZAJĘCIA**  **wie/umie/potrafi:** | | **SYMBOL**  **(odniesienie do)**  **efektów uczenia się dla kierunku** | | | | | **Sposób weryfikacji efektów UCZENIA SIĘ\*** | | | |
| W01 | Nazywa i objaśnia wykorzystując logikę podstawowe pojęcia dotyczące metod i technik badawczych stosowanych w ramach realizowanego badania naukowego. | | E.W.1 | | | | | K | | | |
| U01 | Zinterpretować badanie naukowe stosując podstawowe reguły poprawnego rozumowania i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy. | | E.U.2 | | | | | K | | | |
| U02 | Zaprezentować wyniki badania naukowego wykorzystując reguły poprawnego rozumowania. | | E.U.5 | | | | | K | | | |
| K01 | Dostrzegać i rozpoznawać własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. | | K.5 | | | | | O | | | |
| **Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć** | | | | | | | | | | | |
| **lp. efektu uczenia się** | **Efekty uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne)** | | **Forma zajęć** | | | | | | | | |
| **Wykład** | **Seminarium** | **Ćwiczenia** | **E-learning** |  | |  |  |  |
| W01 | E.W.1 | | X |  |  |  |  | |  |  |  |
| U01 | E.U.2 | |  | X | X |  |  | |  |  |  |
| U02 | E.U.5 | |  | X | X |  |  | |  |  |  |
| K01 | K.5 | |  | X | X |  |  | |  |  |  |
| **TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH** | | | | | | | | | | | |
| **Lp. treści programowej** | **Treści programowe** | | **Liczba godzin** | | **Odniesienie do efektów uczenia się dla ZAJĘĆ** | | | | | | |
| **Semestr drugi** | | | | | | | | | | | |
|  | Wykłady: | | 10 | |  | | | | | | |
| TK\_01 | Wprowadzenie do logiki i jej struktura. Miejsce logiki w innych naukach oraz naukach o zdrowiu. Język, definicje i logika. | | 2 | | W01 | | | | | | |
| TK\_02 | Logika tradycyjna, sylogistyka. | | 2 | | W01 | | | | | | |
| TK\_03 | Terminy występujące w logice. | | 1 | | W01 | | | | | | |
| TK\_04 | Klasyczny rachunek zdań. | | 2 | | W01 | | | | | | |
| TK\_05 | Retoryka i erystyka. Wprowadzenie do medycyny opartej na dowodach (EBM). | | 3 | | W01 | | | | | | |
|  | Seminarium: | | 10 | |  | | | | | | |
| TK\_06 | Język, definicje i logika w naukach o zdrowiu. Przyczyny nieporozumień słownych. | | 2 | | U01, U02, K01 | | | | | | |
| TK\_07 | Sylogistyka. Kwadrat logiczny, diagram Venna, wnioskowanie bezpośrednie i pośrednie. | | 2 | | U01, U02, K01 | | | | | | |
| TK\_08 | Terminy, symbolika i spójniki zdaniowe w logice. Klasyczny rachunek zdań. Matryca logiczna, zdanie warunkowe, zdanie logicznie równoważne, podstawowe prawa logiki. | | 2 | | U01, U02, K01 | | | | | | |
| TK\_09 | Tautologia, zdanie sprzeczne, wynikanie logiczne, badanie przesłanek. | | 2 | | U01, U02, K01 | | | | | | |
| TK\_10 | Sposoby argumentowania | | 2 | | U01, U02, K01 | | | | | | |
|  | Ćwiczenia: | | 10 | |  | | | | | | |
| TK\_11 | Wnioskowanie bezpośrednie i pośrednie w logice tradycyjnej. | | 2 | | U01, U02, K01 | | | | | | |
| TK\_12 | Symbolika logiczna, przekształcenia zdania logicznego, kontrprzykład. | | 2 | | U01, U02, K01 | | | | | | |
| TK\_13 | Wartość logiczna wyrażeń klasycznego rachunku zdań. | | 3 | | U01, U02, K01 | | | | | | |
| TK\_14 | Wynikanie i sprzeczność semantyczna. Argumentacja. | | 3 | | U01, U02, K01 | | | | | | |
| **Zalecana literatura:** | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | | | | | | | | | | | |
| 1. Malinowski G.: Logika ogólna. PWN, Warszawa 2019. | | | | | | | | | | | |
| 2. Ziembiński Z.: Logika praktyczna. PWN, Warszawa 2014. | | | | | | | | | | | |
| 3. Widła T., Zienkiewicz D.: Logika. Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2018. | | | | | | | | | | | |
| 4. Schopenhauer A.: Erystyka czyli sztuka prowadzenia sporów. Oficyna Wyd. Alma-Press, Warszawa 2005. | | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | | | | | | | | | | | |
| 1. Piotrowski R.: Logika elementarna. Wyd. Akademickie DIALOG, Warszawa 2005. | | | | | | | | | | | |
| 2. Bremer J.: Wprowadzenie do logiki. WAM, Kraków 2008. | | | | | | | | | | | |
| 3. Szymanek K., Wieczorek K., Wójcik, A.: Sztuka argumentacji,. PWN, Warszawa 2005. | | | | | | | | | | | |
| **Nakład pracy studenta** | | | | | | | | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | Obciążenie studenta [h] | | | | | | | | | |
| W ocenie (opinii) nauczyciela | | | | | | | | | |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | | 30 | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium | | 15 | | | | | | | | | |
| Czytanie wskazanej literatury | | 10 | | | | | | | | | |
| Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp. | | - | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do kolokwium/kartkówki | | 5 | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do egzaminu | | - | | | | | | | | | |
| Inne ….. | | - | | | | | | | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta | | 60 | | | | | | | | | |
| Punkty ECTS za moduł/przedmiot | | 2 | | | | | | | | | |
| **Uwagi** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

\*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

EP – egzamin pisemny

EU - egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O - ocena aktywności i postawy studenta

SL - sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS - ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne