

**SYLABUS ZAJĘĆ**

**Informacje ogólne**

|  |
| --- |
| Nazwa ZAJĘĆ: PODSTAWY ZDROWIA ŚRODOWISKOWEGO |
| Rodzaj ZAJĘĆ | *Obowiązkowy* |
| Wydział PUM  | *Wydział Nauk o Zdrowiu* |
| Kierunek studiów  | *Kosmetologia* |
| Specjalność  | *-* |
| Poziom studiów  | *jednolite magisterskie □\***I stopnia* **X***II stopnia □* |
| Forma studiów | *Stacjonarne* |
| Rok studiów /semestr studiów | *3 rok, 5 semestr* |
| Liczba przypisanych punktów ECTS  | *3* |
| Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin) | *e-learning 14h / ćwiczenia 10 godz.*  |
| Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się  | *zaliczenie na ocenę: testowe / opisowe* |
| Kierownik jednostki | *Prof. dr hab. n. zdr. Beata Karakiewicz* *e-mail: fampiel@pum.edu.pl* |
| Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot | *dr n. med. Paweł Szumilas**pawel.szumilas@pum.edu.pl* |
| Nazwa i dane kontaktowe jednostki | *Katedra Medycyny Społecznej**Zakład Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego**Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie**ul. Żołnierska 48 pok. 302**71-210 Szczecin**Tel. +48 91 48 00 920* |
| Strona internetowa jednostki | [*https://www.pum.edu.pl/wydzialy/wydzial-nauk-o-zdrowiu/katedra-i-zaklad-zdrowia-publicznego*](https://www.pum.edu.pl/wydzialy/wydzial-nauk-o-zdrowiu/katedra-i-zaklad-zdrowia-publicznego) |
| Język prowadzenia zajęć | *Polski* |

**\*zaznaczyć odpowiednio, zmieniając □ na X**

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Cele zajęć | Celem kształcenia w zakresie zdrowia środowiskowego jest poznanie koncepcji zdrowia środowiskowego, organizacji i funkcjonowania struktur zdrowia środowiskowego w Polsce i na świecie, zagrożeń wynikających z działania szkodliwych dla zdrowia czynników środowiskowych, a także znajomość metod i możliwości kontroli i ochrony środowiska. Rozpoznawanie, planowanie i realizacja działań na rzecz środowiska lokalnego. |
| Wymagania wstępne w zakresie  | Wiedzy | Podstawową wiedza z zakresu chemii, fizyki oraz mikrobiologii oraz umiejętność współpracy i współdziałania w grupie |
| Umiejętności |
| Kompetencji społecznych |

|  |
| --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **lp. efektu uczenia się**  | **Student, który zaliczył ZAJĘCIA****wie/umie/potrafi:** | **SYMBOL** **(odniesienie do)** **efektów uczenia się dla kierunku** | **Sposób weryfikacji efektów UCZENIA SIĘ\*** |
| K\_W01 | **zna** czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne | W10 | ET |
| K\_W02 | **zna** środowiskowe i epidemiologiczne uwarunkowania najczęstszych chorób | W16 | ET |
| K\_W03 | **zna** zagrożenia zdrowotne w gabinecie kosmetycznym i działania profilaktyczne w tym zakresie | W44 | ET |
| K\_W04 | **zna** swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy | W57 | ET |
|  |  |  |  |
| K\_U01 | **rozpoznaje** środowiskowe i epidemiologiczne uwarunkowania najczęstszych chorób | U12 | R / O / PM |
| K\_U02 | **potrafi** rozpoznać zagrożenia zdrowotne w gabinecie kosmetycznym i podejmuje działania zapobiegjące ich występowaniu  | U48 | R / O / PM |
| K\_U03 | **diagnozuje** czynniki wpływające na sytuacje zdrowotna jednostki | U57 | R / O / PM |
| K\_U04 | **potrafi** scharakteryzować wybrane modele zachowań prozdrowotnych podejmowanych przez człowieka oraz rozumie uwarunkowania kulturowe potrzeb i problemów jednostek oraz grup społecznych | U58 | R / O / PM |
| K\_K01 | **posiada** świadomość własnych ograniczeń i rozumie potrzebę konsultacji z ekspertami |  | O |
| **Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć** |
| ***lp. efektu uczenia się*** | ***Efekty uczenia się*** | ***Forma zajęć*** |
| **Wykład** | **Seminarium** | **Ćwiczenia** | **Ćwiczenia kliniczne** | **Symulacje** | **E-learning** | **Inne formy** |  |
| K\_W01 | P6S\_WG |  |  |  |  |  | X |  |  |
| K\_W02 | P6S\_WG |  |  |  |  |  | X |  |  |
| K\_W03 | P6S\_WG |  |  |  |  |  | X |  |  |
| K\_W04 | P6S\_WK |  |  |  |  |  | X |  |  |
| K\_U01 | P6S\_UW |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K\_U02 | P6S\_UW |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K\_U03 | P6S\_UW |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K\_U04 | P6S\_UW |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K01 | P6S\_KK |  |  | X |  |  |  |  |  |
| **TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH** |
| **Lp. treści programowej** | **Treści programowe** | **Ilość godzin** | **Odniesienie do efektów uczenia się dla ZAJĘĆ** |
| **Semestr zimowy** |
|  | Wykłady / E-learning |  |  |
| TK01 | Pojęcie zdrowia. Człowiek jako element środowiska na Ziemi. Środowisko naturalne i środowisko bytowania człowieka - podstawowe zagadnienia. Czynniki wpływające na zdrowie | 1 | W01-W04 |
| TK02 | Zanieczyszczenia środowiska stanowiące zagrożenie dla człowieka. | 2 |
| TK03 | Skutki zdrowotne chemicznych środowiskowych czynników ryzyka oraz patomechanizmy działania.  | 1 |
| TK04 | Skutki zdrowotne hałasu, wibracji, promieniowania jonizującego. Promieniowanie słoneczne i jego wpływ na zdrowie | 1 |
| TK05 | Skutki zdrowotne biologicznych środowiskowych czynników ryzyka. Bioterroryzm. Psychospołeczne uwarunkowania zdrowia człowieka. Zachowania ryzykowne i ich wpływ na zdrowie. | 2 |
| TK06 | Klimat a zdrowie. Wypadki i katastrofy środowiskowe. Możliwości kontroli i ochrony środowiska naturalnego. Koncepcja zdrowia środowiskowego, organizacja i funkcjonowanie struktur zdrowia środowiskowego w Polsce i krajach europejskich.  | 3 |
| TK07 | Zaopatrywanie ludności w wodę. Jakość wody pitnej a stan zdrowia ludności. Skażenie wody i ścieków | 2 |
| TK08 | Związki hormonalnie czynne w środowisku i skutki ekspozycji | 1 |
| TK09 | Środowiskowe uwarunkowania kulturowe i psychospołeczne oraz ich wpływ na zdrowie. | 1 |
|  | Ćwiczenia: |  |  |
| TK01 | Konsekwencje zdrowotne palenia czynnego i biernego. Działania edukacyjne związane z nałogiem palenia. | 2 | U01-U04K01 |
| TK02 | Wpływ czynników środowiskowych na płodność, rozwój płodu i zdrowie dzieci. | 2 |
| TK03 | Zdrowa żywność. Prawa konsumenckie | 2 |
| TK04 | Wpływ aktywnego i zdrowego stylu życia na zdrowie w kontekście dostępu do infrastruktury sportowej.  | 4 |
| **Zalecana literatura:** |
| Literatura podstawowa |
| 1.S. Golinowska (red.) Zdrowie publiczne, Wymiar społeczny i ekologiczny, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa, 2022 |
| 2.M. Siemiński, Środowiskowe zagrożenia zdrowia, PWN, Warszawa, 2008 |
| 2. Z. Jethon i A. Grzybowski (red.) Medycyna zapobiegawcza i środowiskowa, PZWL, Warszawa |
| Literatura uzupełniająca |
| 1. Medycyna środowiskowa, Czasopismo Polskiego Towarzystwa Medycyny Środowiskowej, Instytut Medycyny Pracy i Zdrowia Środowiskowego |
| **Nakład pracy studenta**  |
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h] |
| W ocenie (opinii) nauczyciela |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | 24 |
| Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium | 10 |
| Czytanie wskazanej literatury | 4 |
| Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp. |  |
| Przygotowanie do kolokwium/kartkówki |  |
| Przygotowanie do egzaminu | 4 |
| Inne – e-Learning | 14 |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta | 56 |
| Punkty ECTS za moduł/przedmiot | 2 |
| **Uwagi** |
|  |

\*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

EP – egzamin pisemny

EU - egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O - ocena aktywności i postawy studenta

SL - sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS - ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne