kol pol

**SYLABUS ZAJĘĆ**

**Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa ZAJĘĆ: PROMOCJA ZDROWIA I ŚWIADCZENIA PROFILAKTYCZNE | |
| Rodzaj ZAJĘĆ | *Obowiązkowy* |
| Wydział PUM | *Wydział Nauk o Zdrowiu* |
| Kierunek studiów | *Pielęgniarstwo* |
| Specjalność | *-* |
| Poziom studiów | *jednolite magisterskie □\**  *I stopnia □*  *II stopnia* **X** |
| Forma studiów | *Stacjonarne* |
| Rok studiów /semestr studiów | *1 rok, 2 semestr* |
| Liczba przypisanych punktów ECTS | *3* |
| Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin) | *wykłady 10 godz. / e-learning 10 godz. / seminaria 10 godz. / ćwiczenia 10 godz.* |
| Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się | *- egzamin końcowy: opisowy /testowy* |
| Kierownik jednostki | *Prof. dr hab. n. zdr. Beata Karakiewicz*  *e-mail:* [*fampiel@pum.edu.pl*](mailto:fampiel@pum.edu.pl) |
| Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot | *dr n. med. Paweł Szumilas*  [*pawel.szumilas@pum.edu.pl*](mailto:pawel.szumilas@pum.edu.pl) |
| Nazwa i dane kontaktowe jednostki | *Katedra Medycyny Społecznej*  *Zakład Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego*  *Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie*  *ul. Żołnierska 48 pok. 302*  *71-210 Szczecin*  *Tel. +48 91 48 00 920* |
| Strona internetowa jednostki | [*https://www.pum.edu.pl/wydzialy/wydzial-nauk-o-zdrowiu/katedra-i-zaklad-zdrowia-publicznego*](https://www.pum.edu.pl/wydzialy/wydzial-nauk-o-zdrowiu/katedra-i-zaklad-zdrowia-publicznego) |
| Język prowadzenia zajęć | *Polski* |

**\*zaznaczyć odpowiednio, zmieniając □ na X**

**Informacje szczegółowe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele zajęć | | Przygotowanie merytoryczne i praktyczne do identyfikowania potrzeb z zakresu promocji zdrowia, planowania i podejmowania skutecznych działań, służących umacnianiu zdrowia w określonych społecznościach oraz dokonywania ewaluacji tych działań. |
| Wymagania wstępne w zakresie | Wiedzy | Kompetencje bazowe oraz podstawowa wiedza  i umiejętności wynikające z realizacji „ścieżki edukacyjnej z zakresu edukacji zdrowotnej”  w ramach kształcenia ponadpodstawowego. |
| Umiejętności |
| Kompetencji społecznych |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | |
| **lp. efektu uczenia się** | **Student, który zaliczył ZAJĘCIA**  **wie/umie/potrafi:** | | **SYMBOL**  **(odniesienie do)**  **efektów uczenia się dla kierunku** | | | | | | **Sposób weryfikacji efektów UCZENIA SIĘ\*** | | | |
| W01 | wie jak zdefiniować założenia i opisać zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz rozróżnia metody edukacji terapeutycznej; | | B.W. 21. | | | | | | ET | | | |
| W02 | wskazać zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych; | | B.W. 22. | | | | | | ET | | | |
| W03 | opisać procedurę i wskazać zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej; | | B.W. 23. | | | | | | ET | | | |
| W04 | wskazać badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia; | | B.W. 24. | | | | | | ET | | | |
| U01 | dobierać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej; | | B.U22. | | | | | | R / O / PM | | | |
| U02 | planować, tworzyć i wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin; | | B.U23. | | | | | | R / O / PM | | | |
| U03 | stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej; | | B.U24. | | | | | | R / O / PM | | | |
| U04 | prowadzić i stosować działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych; | | B.U25. | | | | | | R / O / PM | | | |
| U05 | analizować i oceniać swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy; | | B.U26. | | | | | | R / O / PM | | | |
| K01 | ponosić odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne; | | K5. | | | | | | O | | | |
| **Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć** | | | | | | | | | | | | |
| ***lp. efektu uczenia się*** | ***Efekty uczenia się*** | | ***Forma zajęć*** | | | | | | | | | |
| **Wykład** | | **Seminarium** | **Ćwiczenia** | **Ćwiczenia kliniczne** | | **Symulacje** | **E-learning** | **Inne formy** |  | | |
| W01 | B.W. 21. | | X | |  |  |  | |  | X |  |  | | |
| W02 | B.W. 22. | | X | |  |  |  | |  | X |  |  | | |
| W03 | B.W. 23. | | X | |  |  |  | |  | X |  |  | | |
| W04 | B.W. 24. | | X | |  |  |  | |  | X |  |  | | |
| U01 | B.U22. | |  | | X | X |  | |  |  |  |  | | |
| U02 | B.U23. | |  | | X | X |  | |  |  |  |  | | |
| U03 | B.U24. | |  | | X | X |  | |  |  |  |  | | |
| U04 | B.U25. | |  | | X | X |  | |  |  |  |  | | |
| U05 | B.U26. | |  | | X | X |  | |  |  |  |  | | |
| K01 | K5. | |  | | X | X |  | |  |  |  |  | | |
| **TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH** | | | | | | | | | | | | |
| **Lp. treści programowej** | **Treści programowe** | | | **Ilość godzin** | | | | **Odniesienie do efektów uczenia się dla ZAJĘĆ** | | | | |
| **Semestr zimowy** | | | | | | | | | | | | |
|  | Wykłady: | | |  | | | |  | | | | |
| TK…..01 | Zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne | | | 5 | | | | W01-W04 | | | | |
| TK…..02 | Rozwój idei promocji zdrowia | | | 4 | | | |
| TK…..03 | Profilaktyka zdrowotna w systemie ochrony zdrowia | | | 2 | | | |
| TK…..04 | Rola i cele Narodowych Programów Zdrowia | | | 4 | | | |
| TK…..05 | Promocja zdrowia jako strategia rozwiązywania współczesnych problemów zdrowotnych | | | 3 | | | |
| TK…..06 | Komunikacja interpersonalna oraz Style Społeczne jako sposób na właściwy dobór programów profilaktycznych dla każdego pacjenta | | | 2 | | | |
|  | Ćwiczenia warsztatowe: | | |  | | | |  | | | | |
| TK…..01 | Zasady tworzenia programów profilaktycznych | | | 6 | | | | U01-U05  K01 | | | | |
| TK…..02 | Teoria salutogenezy – nowe podejście do zdrowia i choroby | | | 2 | | | |
| TK…..03 | Poczucie koherencji a psychologiczne wskaźniki zdrowia | | | 2 | | | |
|  | Ćwiczenia: | | |  | | | |  | | | | |
| TK…..01 | Zasady tworzenia programów profilaktycznych w praktyce. Aktualne programy profilaktyczne i świadomość ich dostępności. | | | 5 | | | | U01-U05  K01 | | | | |
| TK…..02 | Choroby cywilizacyjne u mężczyzn w województwie zachodniopomorskim. | | | 0,5 | | | |
| TK…..03 | Zachowania zdrowotne i żywieniowe kobiet w wieku do 40. i po 40. Roku życia. | | | 0,5 | | | |
| TK…..04 | Zachowania zdrowotne pacjentów z rozpoznaną cukrzycą typu 1 i 2 | | | 0,5 | | | |
| TK…..05 | Świadomość prozdrowotna rodziców dzieci w wieku przedszkolnym dotycząca dbania o higienę jamy ustnej | | | 0,5 | | | |
| TK…..06 | Osteoporoza idiopatyczna i inwolucyjna. | | | 0,5 | | | |
| TK…..07 | Zagrożenia związane z nadużywaniem leków dostępnych bez recepty | | | 0,5 | | | |
| TK…..08 | Zaburzenia psychiczne w XXI w. | | | 0,5 | | | |
| TK…..09 | Wpływ nadciśnienia tętniczego na występowanie otępienia. | | | 0,5 | | | |
| TK…..10 | E-papierosy jako alternatywa dla papierosów tradycyjnych? Potencjalne korzyści i zagrożenia | | | 0,5 | | | |
| TK…..11 | Zakażenia szpitalne problem czy mity | | | 0,5 | | | |
| **Zalecana literatura:** | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | | | | | | | | | | | | |
| 1. A. Andruszkiewicz, M. Banaszkiewicz, Promocja zdrowia, Tom I, Teoretyczne podstawy promocji zdrowia, Lublin 2008 | | | | | | | | | | | | |
| 2. A. Andruszkiewicz, M. Banaszkiewicz, Promocja zdrowia, Tom II, Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarki i położnej, Warszawa 2010 | | | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | | | | | | | | | | | | |
| 1. J. Gromadzka-Ostrowska, Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia, Warszawa 2019. | | | | | | | | | | | | |
| 2. Narodowy Program Zdrowia - <https://www.gov.pl/web/zdrowie/narodowy-program-zdrowia1> | | | | | | | | | | | | |
| **Nakład pracy studenta** | | | | | | | | | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | Obciążenie studenta [h] | | | | | | | | | | | |
| W ocenie (opinii) nauczyciela | | | | | | | | | | | |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | | 40 | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium | | 15 | | | | | | | | | | | |
| Czytanie wskazanej literatury | | 6 | | | | | | | | | | | |
| Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp. | | 15 | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do kolokwium/kartkówki | |  | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do egzaminu | | 10 | | | | | | | | | | | |
| Inne ….. | |  | | | | | | | | | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta | | 86 | | | | | | | | | | | |
| Punkty ECTS za moduł/przedmiot | | 3 | | | | | | | | | | |
| **Uwagi** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |

\*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

EP – egzamin pisemny

EU - egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O - ocena aktywności i postawy studenta

SL - sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS - ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne