

**SYLABUS ZAJĘĆ**

**Informacje ogólne**

|  |
| --- |
| Nazwa ZAJĘĆ: Zarys neurobiologii |

|  |  |
| --- | --- |
| Rodzaj ZAJĘĆ | *Obowiązkowy* |
| Wydział PUM | *Nauk o Zdrowiu* |
| Kierunek studiów | *Psychologia Zdrowia* |
| Specjalność | *-* |
| Poziom studiów | *jednolite magisterskie X*  *I stopnia* □  *II stopnia* □ |
| Forma studiów | *stacjonarne* |
| Rok studiów/semestr studiów | *Rok I/semestr I* |
| Liczba przypisanych punktów ECTS | *3* |
| Forma prowadzenia zajęć (liczba godzin) | *Wykłady - 10*  *Ćwiczenia - 20* |
| Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się | *- zaliczenie na ocenę:*  □ *opisowe*  *X testowe*  □ *praktyczne*  □ *ustne*  □  *zaliczenie bez oceny*  *egzamin końcowy:*   * *opisowy* * *testowy* * *praktyczny* * *ustny* |
| Kierownik jednostki | *Dr n. med. Dariusz Jeżewski* |
| Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot | *Dr n. med. Dariusz Jeżewski*  *E-mail: dariusz.jezewski@pum.edu.pl*  *Tel.: 91 441 47 58* |
| Nazwa i dane kontaktowe jednostki | *Samodzielna Pracownia Neurokognitywistyki Stosowanej i Logopedii Klinicznej*  *ul. Gen. D. Chłapowskiego 11, 70-103 Szczecin*  *Sekretariat: 91 441 47 36* |
| Strona internetowa jednostki | *https://www.pum.edu.pl/uniwersytet/dydaktyka\_i\_leczenie/kliniki\_katedry\_zaklady\_i\_pracownie/wnoz/zakad\_neurokognitywistyki\_stosowanej/* |
| Język prowadzenia zajęć | *polski* |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Cele zajęć | *Zapoznanie studentów z anatomicznymi, fizjologicznymi , ewolucyjnymi, genetycznymi podstawami relacji mózg-umysł.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania wstępne w zakresie | |  |  | | --- | --- | | Wiedzy | *Wiedza o funkcjonowaniu organizmu człowieka od strony biologicznej, rozszerzona w zakresie anatomii i funkcjonowania układu nerwowego oraz związków z procesami psychicznymi.* | | Umiejętności | *Umiejętność wykorzystywania wiedzy teoretycznej z zakresu neurobiologii i psychologii do analizy i wyjaśniania przyczyn oraz przebiegu procesów psychicznych i zachowania* | | Kompetencji społecznych | *Zdolność do korzystania z osiągnięć neurobiologii i neuropatologii w celu własnego rozwoju naukowego.* | |

|  |
| --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **lp. efektu kształcenia** | **Student, który zaliczył zajęcia**  **wie/umie/potrafi:** | **SYMBOL**  **(odniesienie do)**  **efektów uczenia się dla kierunku** | **Sposób weryfikacji efektów uczenia się\*** |
| W01 | Charakteryzuje podstawowe terminy i mechanizmy funkcjonowaniu organizmu człowieka od strony biologii, neuroanatomii i elektrofizjologii. | W17 | ZT |
| W02 | Objaśnia neurobiologiczne uwarunkowania zachowania człowieka i jego zaburzeń. | W18 | ZT |
| W03 | Opisuje aktualne metody badania zachowania oparte o dziedzinę neurobiologii. | W24 | ZT |
| U01 | Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu neurobiologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów medycznych. | U05 | PS, RZĆ |
| U02 | Samodzielnie ocenia znaczenie patologii neuroanatomicznej na zmiany w zachowaniu człowieka. | U07 | PS, RZĆ |
| U03 | Formułuje własne krytyczne opinie na temat relacji mózg-zachowanie oraz stawia w oparciu o nie hipotezy badawcze. | U12 | PS, RZĆ |
| K01 | Śledzi najnowsze osiągnięcia w dziedzinie psychologii neurobiologii. | K07 | PS |
| K02 | Planuje własne działania oraz działania grupowe popularyzujące problematykę relacji pomiędzy neurobiologią a zachowaniem człowieka. | K08 | RZĆ |

|  |
| --- |
| **Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **lp. efektu uczenia się** | **Efekty uczenia się** | **Forma zajęć** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Wykład** | **Seminarium** | **Ćwiczenia** | **Ćwiczenia kliniczne** | **Symulacje** | **E-learning** | **Inne formy** |  |
| 1. | W17 | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | W18 | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | W24 | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | U05 |  |  |  | X |  |  |  |  |
| 5 | U07 |  |  |  | X |  |  |  |  |
| 6 | U12 |  |  | X |  |  |  |  |  |
| 7 | K07 |  |  | X |  |  |  |  |  |
| 8 | K08 |  |  | X |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **lp. treści programowej** | **Treści programowe** | **Ilość godzin** | **Odniesienie do efektów uczenia się dla zajęć** |
| Wykłady: | | | |
| TK.01 | Anatomia i rozwój ontogenetyczny układu nerwowego. | 2 | W17, W18 |
| TK.02 | Budowa komórki nerwowej i glejowej. | 2 | W17, W18 |
| TK.03 | Aktywność elektrofizjologiczna mózgu. | 2 | W17, W18, W24 |
| TK.04 | Neuroprzekaźnictwo - neurotransmitery i ich rola. | 2 | W17, W18 |
| TK.05 | Patologie w rozwoju CUN. | 2 | W17, W18 |
| Ćwiczenia: | | | |
| TK.01 | Wprowadzenie do nauk badających zachowanie. | 2 | U05, U07, U12 |
| TK.02 | Koncepcja lokalizacji funkcji psychicznych człowieka. Podział topograficzny i czynnościowy układu nerwowego. | 2 | U05, U07, U12 |
| TK.03 | Funkcjonowanie poznawcze człowieka. Neuronalne mechanizmy warunkujące uwagę. | 2 | U05, U07, U12 |
| TK.04 | Neuronalne podłoże procesów uczenia się i pamięci | 2 | U05, U07, U12 |
| TK.05 | Neuronalne podłoże procesów percepcyjnych i konstrukcyjnych – percepcja wzrokowo-przestrzenna, praksja | 2 | U05, U07, U12 |
| TK.06 | Asymetria funkcjonalna mózgu | 2 | U05, U07, U12 |
| TK.07 | Afazja i dyzartria - klasyfikacja | 2 | U05, U07, U12 |
| TK.08 | Zespół czołowy | 2 | U12, K07, K08 |
| TK.09 | Neuropsychologiczna ocena wybranych zespołów otępiennych | 2 | U05, U07, K07, K08 |
| TK.10 | Zaliczenie. | 2 | U12 |

|  |
| --- |
| **Zalecana literatura:** |
| Literatura podstawowa |
| 1. Kalat J. W. (2007) : Biologiczne podstawy psychologii. PWN. Warszawa. |
| 2. Felten D. (2007): Atlas neuroanatomii i neurofizjologii Nettera. Elservier. |
| 3. Górska T., Grabowska A., Zagrodzka J. (2006): Mózg a zachowanie. Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| 4. Sadowski B. (2005): Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt, PWN, Warszawa. |
| Literatura uzupełniająca |
| 1.Bullock J., Boyle J., Wang M. (2004): Fizjologia, Urban&Partner Wrocław. |
| 2.Wolska, A. (2001): Mózgowa organizacja czynności psychicznych. Skrypt dla studentów humanistycznych studiów uniwersyteckich.. Oficyna Wydawnicza Impuls. |
| **Nakład pracy studenta** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | |  | | --- | | Obciążenie studenta [h] | | W ocenie (opinii) nauczyciela | |

|  |  |
| --- | --- |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | 30 |
| Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium | 15 |
| Czytanie wskazanej literatury | 10 |
| Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp. | 5 |
| Przygotowanie do zaliczenia | 30 |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta | 90 |

|  |  |
| --- | --- |
| Punkty ECTS za zajęcia | 3 |

|  |
| --- |
| **Uwagi** |
|  |

\*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

EP – egzamin pisemny

EU - egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O - ocena aktywności i postawy studenta

SL - sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS - ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

ZT – zaliczenie testowe