



SYLABUS ZAJĘĆ ROK 2023/2024

Informacje ogólne

Planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym	
Rodzaj ZAJĘĆ	Obowiązkowy
Wydział PUM	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Specjalność	Nie dotyczy
Poziom studiów	jednolite magisterskie X I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/>
Forma studiów	Stacjonarne
Rok studiów /semestr studiów	Rok IV, semestr VIII
Liczba przypisanych punktów ECTS	4 pkt. ECTS
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	ćwiczenia - 20 godz. seminaria – 20 godz.
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	egzamin końcowy: <input type="checkbox"/> opisowy <input checked="" type="checkbox"/> testowy <input type="checkbox"/> praktyczny <input type="checkbox"/> ustny
Kierownik jednostki	prof. dr hab. n. zdr. Anna Lubkowska
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr n. zdr. Aleksandra Radecka e-mail: aleksandra.radecka@pum.edu.pl tel. 91 4800 989
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	Katedra i Zakład Diagnostyki Funkcjonalnej i Medycyny Fizykalnej ul. Żołnierska 54, 71-210 Szczecin tel. 91 4800 914
Strona internetowa jednostki	https://www.pum.edu.pl/wydzialy/wydzial-nauk-o-zdrowiu/zaklad-diagnostyki-funkcjonalnej-i-medycyny-fizykalnej
Język prowadzenia zajęć	Polski

*zaznaczyć odpowiednio, zmieniając na X

Informacje szczegółowe

Cele zajęć		Przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności z zakresu zaplanowania oraz weryfikacji procesu rehabilitacji pacjentów w wieku rozwojowym
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	Wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie I i II roku studiów na kierunku Fizjoterapia
	Umiejętności	
	Kompetencji społecznych	Umiejętność pracy w grupie

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Ip. efektu uczenia się	Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do) efektów uczenia się dla kierunku	Sposób weryfikacji efektów UCZENIA SIĘ*
U01	Planuje, dobiera i modyfikuje programy rehabilitacji pacjentów z różnymi chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych	D.U 49	S, SP, PZP, RZĆ
K01	Przyjmuje odpowiedzialność związaną z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.	K 9	O

Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć					
Ip. efektu uczenia się	Efekty uczenia się	Forma zajęć			
		Ćwiczenia	Seminaria		
1.	U01	X	X		
2.	K01	X	X		

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Lp. treści programowej	Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się dla ZAJĘĆ
TK01	<p>Odruchy oralne u noworodków. Przyczyny zaburzeń żywienia u noworodków i niemowląt (Seminaria)</p> <p>Planowanie fizjoterapii dla noworodka i niemowlęcia z zaburzeniami rozwoju ruchowego (Ćwiczenia)</p>	2	U01, K01
TK02	<p>Asymetria i kręcz szyi u dziecka, a wpływ na zaburzenia karmienia. Sygnały alarmowe nieprawidłowego rozwoju dziecka (Seminaria)</p> <p>Planowanie fizjoterapii dla osób w wieku rozwojowym z wybranymi zaburzeniami psychomotorycznymi (Ćwiczenia)</p>	2	U01, K01
TK03	<p>Pielęgnacja neuro-rozwojowa niemowląt. Fizjoterapia dziecka po udarze mózgu (Seminaria)</p> <p>Planowanie fizjoterapii dla osób w wieku rozwojowym z wybranymi zaburzeniami ośrodkowego układu nerwowego (Ćwiczenia)</p>	2	U01, K01
TK04	<p>Terapia ręki wiotkiej w rehabilitacji dziecka po udarze mózgu. Zastosowanie toksyny botulinowej w MPD, a rehabilitacja (Seminaria)</p> <p>Planowanie fizjoterapii dla osób w wieku rozwojowym z wybranymi zaburzeniami obwodowego układu nerwowego (Ćwiczenia)</p>	2	U01, K01
TK05	<p>Terapia ręki spastycznej w rehabilitacji dziecka z MPD (Seminaria)</p> <p>Planowanie fizjoterapii dla osób w wieku rozwojowym z zaburzeniami integracji sensorycznej (Ćwiczenia)</p>	2	U01, K01
TK06	<p>Techniki hamowania i ułatwiania jako techniki normalizacji napięcia u dziecka z zaburzeniem napięcia mięśniowego (Seminaria)</p> <p>Planowanie fizjoterapii dla osób w wieku rozwojowym z wybranymi wadami wrodzonymi narządu ruchu</p>	2	U01, K01
TK07	<p>Zaopatrzenie ortopedyczne u dzieci z MPDz (Seminaria)</p> <p>Planowanie fizjoterapii dla osób w wieku rozwojowym w przebiegu wybranych zespołów genetycznych (Ćwiczenia)</p>	2	U01, K01
TK08	<p>Stymulacje ruchowe w 1, 2, 3 i 4 kwartale rozwoju (Seminaria)</p>	2	U01, K01

	Planowanie fizjoterapii dla osób w wieku rozwojowym z wadami postawy ciała – skoliozy (Ćwiczenia)		
TK09	Rola rodziców w terapii dziecka wiotkiego (Seminaria) Planowanie fizjoterapii dla osób w wieku rozwojowym z wybranymi chorobami reumatycznymi (Ćwiczenia)	2	U01, K01
TK10	Organizacja wczesnej stymulacji na oddziale intensywnej terapii noworodka (Seminaria) Planowanie fizjoterapii dla osób w wieku rozwojowym z wybranymi zaburzeniami układu oddechowego (Ćwiczenia)	2	U01, K01

Zalecana literatura:

Literatura podstawowa

1. Maciąg-Tymecka I: Rehabilitacja w chorobach dzieci i młodzieży. Diagnostyka funkcjonalna, programowanie rehabilitacji, metody leczenia fizjoterapeutycznego. PZWL, Warszawa 2012.
2. Kasperczyk T., Wady postawy ciała, diagnostyka i leczenie, Kraków Kasper, 2001.
3. Kuliński W., Zeman K., Fizjoterapia Pediatria, PZWL, Warszawa 2012.
4. Matyja M, Domagalska M., Podstawy usprawniania neurorozwojowego według Berty i Karela Bobathów, AWF Katowice, 2015.
5. Levitt Sophie., REHABILITACJA W PORAŻENIU MÓZGOWYM I ZABURZENIACH RUCHU. PZWL

Literatura uzupełniająca

1. Hellbrugge T: Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa. Pierwszy rok życia. Promyk Słońca, Wrocław 2019
2. Domagalska-Szopa M., Szopa A., Postępowanie usprawniające w mózgowym porażeniu dziecięcym, Śląski Uniwersytet Medyczny. Wydawnictwo Katowice 2018.
3. Sadowska L., Neurokinezyologiczna diagnostyka i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, AWF, Wrocław, 2001.
4. Banaszek G. Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty, α - medica press, 2004
5. Borkowska M., Szwiling Z., Metoda NDT-Bobath. Poradnik dla rodziców. PZWL, Warszawa 2011
6. Surowińska J., Metoda Vojty. Praktyczny poradnik dla rodziców. PZWL, Warszawa 2013
7. Lehnert-Schroth Ch., Brobl p.: Trójpaszczyznowa terapia skolioz. Oddechowo-ortopedyczny system wg Schroth. Koncepcja fizjoterapeutyczna leczenia skrzywień kręgosłupa . Edra Urban & Partner, Wrocław 2017
8. T. Orlik., Fizjoterapia chorych na mukowiscydozę. Wyd. FREL 2014
9. Tecklin Jan Stephen., FIZYKOTERAPIA PEDIATRYCZNA. PZWL
10. Matyja Małgorzata, Gogola Anna., EDUKACJA SENSOMOTORYCZNA NIEMOWLĄT. AWF 2010
11. pod red. Sławka Jarosława., SPASTYCZNOŚĆ OD PATOFIZJOLOGII DO LECZENIA. ViaMedica 2007
12. Masgutowa Swietłana, Regner Anna., ROZWÓJ MOWY DZIECKA W ŚWIETLE INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

Nakład pracy studenta	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]
	W ocenie (opinii) nauczyciela
Godziny kontaktowe z nauczycielem	20
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium	10
Czytanie wskazanej literatury	10
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.	Nie dotyczy
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	60
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	4 pkt.
Uwagi	

*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

EP – egzamin pisemny

EU - egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O - ocena aktywności i postawy studenta

SL - sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS - ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

PZP – prowadzenie zajęć praktycznych według własnego konspektu