



Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie

SYLABUS ZAJĘĆ Informacje ogólne

Nazwa ZAJĘĆ: Diagnostyka logopedyczna	
Rodzaj ZAJĘĆ	Obowiązkowy
Wydział PUM	Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Logopedia kliniczna z terapią zajęciową
Specjalność	-
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> I stopnia X II stopnia <input type="checkbox"/>
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów/semestr studiów	Rok II/semestr III
Liczba przypisanych punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć (liczba godzin)	Wykłady – 10 Ćwiczenia - 10
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	- zaliczenie na ocenę: <input type="checkbox"/> opisowe <input type="checkbox"/> testowe X praktyczne <input type="checkbox"/> ustne <input type="checkbox"/> zaliczenie bez oceny egzamin końcowy: <input type="checkbox"/> opisowy <input type="checkbox"/> testowy <input type="checkbox"/> praktyczny <input type="checkbox"/> ustny
Kierownik jednostki	Dr n. med. Dariusz Jeżewski
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	Mgr Marzena Susczyk E-mail: marzena.susczyk@pum.edu.pl Tel.: 91 441 47 62
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	Samodzielna Pracownia Neurokognitywistyki Stosowanej i Logopedii Klinicznej ul. Gen. D. Chłapowskiego 11, 70-103 Szczecin Sekretariat: 91 441 47 36
Strona internetowa jednostki	https://www.pum.edu.pl/universytet/dydaktyka_i_leczenie/kliniki_katedry_zaklady_i_pracownie/wnoz/zakad_neurokognitywistyki_stosowanej/
Język prowadzenia zajęć	polski

Informacje szczegółowe

Cele zajęć		<i>Zapoznanie z teoretycznymi założeniami diagnozowania logopedycznego. Poznanie standardów diagnozy logopedycznej oraz praktycznych aspektów diagnozy funkcjonalnej.</i>
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	<i>Znajomość naukowych standardów postępowania logopedycznego, narzędzi do diagnozowania logopedycznego.</i>
	Umiejętności	<i>Nabywanie praktycznych umiejętności diagnozowania logopedycznego w różnych obszarach.</i>
	Kompetencji społecznych	

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Ip. efektu kształcenia	Student, który zaliczył zajęcia wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do) efektów uczenia się dla kierunku	Sposób weryfikacji efektów uczenia się*
W01	Zna metody, narzędzia i techniki badania umożliwiające rozpoznanie prostych i złożonych zaburzeń w porozumiewaniu się (funkcjonowaniu) pacjenta oraz przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie niezbędnym dla logopedii.	W17	K
W02	Posiada wiedzę o logopedycznych i pedagogicznych podstawach narzędzi badawczych i diagnostycznych, ich przeprowadzaniu i interpretacji wyników.	W21	K
W03	Zna zasady postępowania logopedycznego związane z prowadzeniem diagnozy i terapii w placówkach oświaty i sposoby dokumentowania logopedycznego procesu diagnostyczno-terapeutycznego	W24	K
U01	Potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w logopedii z wykorzystaniem technologii informacyjnych.	U01	S, O
U02	Dokonyuje trafnej i rzetelnej diagnozy logopedycznej z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod.	U21	S, O, PS
U03	Formułuje opinie logopedyczne i pedagogiczne.	U22	S, PS
U04	Dobiera i stosuje wybrane testy psychometryczne w procesie terapii	U30	S, O, PS

	logopedycznej, pedagogicznej oraz terapii zajęciowej.		
U05	Potrafi wykonać diagnozę różnicową obwodowych i ośrodkowych zaburzeń mowy	U63	S, O

Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć

Ip. efektu uczenia się	Efekty uczenia się	Forma zajęć						
		Wykład	Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia kliniczne	Symulacje	E-learning	Inne formy
1	W17	X						
2	W21	X						
3	W24	X						
4	U01			X				
5	U21			X				
6	U22	X		X				
7	U30			X				
8	U63			X				

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Ip. treści programowej	Treści programowe	Ilość godzin	Odniesienie do efektów uczenia się dla zajęć
Wykłady:			
TK.01	Istota diagnozy logopedycznej. Podstawowe pojęcia. Charakterystyka uniwersalnego schematu diagnozy logopedycznej, omówienie poszczególnych jej składników.	2	W24
TK.02	Aspekty diagnozowania logopedycznego wg s. Grabiasa; model czynności diagnostycznych. Deskrypcja i interpretacja w diagnozowaniu logopedycznym.	2	W24
TK.03	Naukowe standardy postępowania logopedycznego: diagnoza ilościowa i jakościowa, testy standaryzowane, normy prawne. Narzędzia diagnostyczne standaryzowane.	2	W17, W21
TK.04	Diagnoza logopedyczna krok po kroku. Jak przeprowadzić badanie diagnostyczne zgodnie z autorskim protokołem diagnozy logopedycznej? Omówienie. Dokumentacja logopedyczna po badaniach	2	W21, U22

	przesiewowych pacjentów; karta diagnozy logopedycznej.		
TK.05	Wstępny plan terapii logopedycznej. Określanie celów poszczególnych etapów terapii zgodnie z wynikami diagnozy. Rediagnoza – celowość i zasady jej przeprowadzania.	2	W24
Ćwiczenia			
TK.01	Diagnoza dyslalii - praktyczne wykorzystanie standaryzowanych narzędzi/procedur diagnostycznych do diagnozowania logopedycznego, uzupełnianie kart logopedycznych, tworzenie własnych formularzy do diagnozy logopedycznej.	2	U01, U21
TK.02	Diagnoza dysleksji rozwojowej. Diagnoza rozwoju mowy w przypadku oligofazji.	2	U30, U21
TK.03	Diagnoza we wczesnej interwencji logopedycznej. Diagnoza rozwoju mowy w przebiegu chorób neurologicznych.	2	U30, U63
TK.04	Diagnoza logopedyczna dziecka z rozszczepem wargi i podniebienia. Diagnoza w niepełności mowy.	2	U30
TK.05	Diagnoza logopedyczna dziecka ze spektrum autyzmu. Diagnoza w logopedii artystycznej.	2	U30

Zalecana literatura:

Literatura podstawowa

Czaplewska E., Milewski S. (red.), Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki, Sopot 2012

Gałkowski T., Jarzębowska G. (red.), Logopedia – pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, 2003

Pluta-Wojciechowska D., Dyslalia obwodowa. Diagnoza i terapia logopedyczna wybranych form zaburzeń, Bytom 2019

Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T. (red.), Logopedia : standardy postępowania logopedycznego Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2015

Kurowska M., Wolańska E. Metody i narzędzia diagnostyczne w logopedii. Warszawa, 2015.

Nakład pracy studenta

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]
	W ocenie (opinii) nauczyciela
Godziny kontaktowe z nauczycielem	20
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium	10
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	20
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	60

Punkty ECTS za zajęcia	2
Uwagi	

*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

EP – egzamin pisemny

EU - egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O - ocena aktywności i postawy studenta

SL - sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS - ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna