



SYLABUS ZAJĘĆ Informacje ogólne

Nazwa ZAJĘĆ: Historia wychowania	
Rodzaj ZAJĘĆ	<u>Obowiązkowy</u> /obieralny (wybrać)
Wydział PUM	Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Logopedia kliniczna z terapią zajęciową
Specjalność	nie dotyczy
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia X II stopnia <input type="checkbox"/>
Forma studiów	<u>stacjonarne</u> /niestacjonarne (wybrać)
Rok studiów /semestr studiów	I rok (semestr zimowy) 2023-2024
Liczba przypisanych punktów ECTS	1
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	wykłady (10); seminaria (10)
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	- zaliczenie na ocenę: <input type="checkbox"/> opisowe <input type="checkbox"/> <u>testowe</u> <input type="checkbox"/> praktyczne <input type="checkbox"/> ustne <input type="checkbox"/> zaliczenie bez oceny - egzamin końcowy: <input type="checkbox"/> opisowy <input type="checkbox"/> testowy <input type="checkbox"/> praktyczny <input type="checkbox"/> ustny
Kierownik jednostki	dr n. zdr. Anna Knyszyńska
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr n. zdr. Weronika Wolińska e-mail: veronika.wolinska@pum.edu.pl 508-301-892
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	Zakład Nauk Humanistycznych i Terapii Zajęciowej PUM 70-103 Szczecin, ul. gen. Dezyderego Chłapowskiego 11, tel. (91) 4414 751, fax (91) 4414 752, e-mail: znhitz@pum.edu.pl
Strona internetowa jednostki	http://www.pum.edu.pl/wydzial-nauk-o-zdrowiu/zaklad-nauk-humanistycznych-w-medycynie
Język prowadzenia zajęć	<u>polski</u> /angielski

*zaznaczyć odpowiednio, zmieniając na X

Informacje szczegółowe

Cele zajęć	Celem nauczania przedmiotu jest opisanie historycznego rozwoju wychowania, opieki i szkolnictwa, ze zwróceniem szczególnej uwagi na ewolucję ideałów, celów wychowania, treści, form, metod i zasad pracy oraz roli nauczyciela i ucznia w procesie edukacyjnym. Wykazanie związków pomiędzy teorią i praktyką opieki i wychowania a uwarunkowaniami społeczno – kulturowymi danej epoki; uchwycenie ciągłości i zmienności w procesie rozwoju oświaty, wychowania i opieki oraz uświadomienie trwałych wartości wybranych poglądów i praktyk edukacyjnych i opiekuńczych dla rozwoju współczesnej działalności pedagogicznej.	
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	Podstawowa znajomość historii
	Umiejętności	Umiejętność pracy w grupie
	Kompetencji społecznych	

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Ip. efektu uczenia się	Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do) efektów uczenia się dla kierunku	Sposób weryfikacji efektów UCZENIA SIĘ*
W01	Posiada wiedzę obejmującą teorie i metodologie z zakresu: podstaw językoznawstwa, filologii polskiej, psychologii rozwojowej, historii wychowania, dydaktyki ogólnej i medycznej oraz pedagogiki ogólnej, specjalnej, przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P6S_WG K_W35	T
W02	Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6S_WG K_W72	T
U01	Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności profesjonalne związane z zawodem; potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych	PS6_UW K_U09	T, D, PS
U02	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować, analizować i syntetyzować informacje w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk humanistycznych, korzystając z różnych aktualnych i wiarygodnych źródeł naukowych (w języku polskim i obcym) oraz	P6S_UW K_U07	T, D, PS

	nowoczesnych technologii		
K01	Rozpoznaje własne ograniczenia i potrzeby edukacyjne oraz planuje własną aktywność edukacyjną	P6S_KK K_K05	PS,D

Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć

Lp. efektu uczenia się	Efekty uczenia się	Forma zajęć						
		Wykład	Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia kliniczne	Symulacje	E-learning	Inne formy
W01	Posiada wiedzę obejmującą teorie i metodologie z zakresu: podstaw językoznawstwa, filologii polskiej, psychologii rozwojowej, historii wychowania, dydaktyki ogólnej i medycznej oraz pedagogiki ogólnej, specjalnej, przedszkolnej i wczesnoszkolnej	X						
W02	Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	X						
U01	Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności profesjonalne związane z zawodem; potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych		X					
U02	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować, analizować i syntetyzować informacje w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk humanistycznych, korzystając z różnych aktualnych i wiarygodnych źródeł naukowych		X					
K01	Rozpoznaje własne ograniczenia i potrzeby edukacyjne oraz planuje własną aktywność edukacyjną		X					

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Lp. treści programowej	Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się do ZAJĘĆ
------------------------	-------------------	---------------	---

	Wykłady:		
TK01	Historia wychowania jako dyscyplina naukowa- charakterystyka przedmiotu, podstawowe pojęcia.	2	P6S_WG
TK02	Historia wychowania w czasach antycznych.	2	P6S_WG
TK03	Wychowanie w kulturze grecko-rzymskiej. Rola rodziny w kulturze rzymskiej.	2	P6S_WG
TK04	Oświata i wychowanie w epoce średniowiecza.	2	P6S_WG
TK05	Nowe tendencje w oświacie, wychowaniu i opiece w dobie renesansu.	2	P6S_WG
	Seminaria:		
TK06	Przemiany w oświacie europejskiej w dobie oświecenia. Reformy szkolne w Rzeczypospolitej w XVIII wieku. Komisja Edukacji Narodowej.	2	PS6_UW
TK07	Główne tendencje przemian oświatowych w Europie w XIX wieku. Rozwój opieki przedszkolnej i edukacji elementarnej. Rozkwit szkolnictwa średniego, oświaty dorosłych i edukacji akademickiej.	2	PS6_UW
TK08	Historia wychowania w czasie II wojny światowej i zaraz po niej.	2	PS6_UW
TK09	Narodziny i główne idee „nowego wychowania” (J. Dewey, E. Key, M. Montessori, O Decroly, C. Freinet) oraz jego przejawy na ziemiach polskich (H. Rowid, J. W. Dawid).	2	PS6_UW, P6S_KK
TK10	Prądy współczesne w wychowaniu.	2	PS6_UW

Zalecana literatura:

Literatura podstawowa

1. Bartnicka K., Szybiak I., Zarys historii wychowania. Warszawa 2001.

2. Kot S., Historia wychowania. Zarys podręcznikowy. Tom I-II. Warszawa 2010.

3. Orczyk A. Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej. Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca

1. Brodacka- Adamowicz E., Światowa myśl pedagogiczna XX wieku, Siedlce 2008

Nakład pracy studenta

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]
	W ocenie (opinii) nauczyciela
Godziny kontaktowe z nauczycielem	20
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium	2
Czytanie wskazanej literatury	1
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.	5
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki	5
Przygotowanie do egzaminu	
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	33
Punkty ECTS	1

Uwagi

FORMA ZALICZENIA

– Egzamin testowy – 30 zadań

WARUNKI ZALICZENIA:

- ocena pozytywna z testu;
- obecność 100%;
- przesłanie w terminie prac zaliczeniowych
- nieobecność na seminariach i wykładach musi być zaliczona,
- nieobecność należy usprawiedliwić na następnych zajęciach
- aktywność na zajęciach

*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

EP – egzamin pisemny

EU – egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O – ocena aktywności i postawy studenta

SL – sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS – ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

D-dyskusja dydaktyczna

i inne