



**SYLABUS ZAJĘĆ**  
**Informacje ogólne**

<b>Podstawy surdopedagogiki i tyflopedagogiki</b>	
Rodzaj ZAJĘĆ	Obowiązkowy
Wydział PUM	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Logopedia kliniczna z terapią zajęciową
Specjalność	Nie dotyczy
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> I stopnia X II stopnia <input type="checkbox"/>
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów /semestr studiów	Rok II, semestr III i IV
Liczba przypisanych punktów ECTS	3 pkt. ECTS
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	wykłady – 10 godz. seminarium – 10 godz. ćwiczenia – 20 godz.
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	Egzamin <input type="checkbox"/> opisowy <input checked="" type="checkbox"/> testowy <input type="checkbox"/> praktyczny <input type="checkbox"/> ustny
Kierownik jednostki	dr n. zdr. Anna Knyszyńska
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr n. zdr. Weronika Wolińska e-mail: weronika.wolinska@pum.edu.pl tel. (91) 4414 765
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	Zakład Nauk Humanistycznych i Terapii Zajęciowej ul. Chłapowskiego 11, 70-103 Szczecin tel. (91) 4414 751
Strona internetowa jednostki	<a href="https://www.pum.edu.pl/studia_iii_stopnia/informacje_z_jednostek/wnoz/zakad_nauk_humanistycznych_w_medycynie/">https://www.pum.edu.pl/studia_iii_stopnia/informacje_z_jednostek/wnoz/zakad_nauk_humanistycznych_w_medycynie/</a>
Język prowadzenia zajęć	polski

\*zaznaczyć odpowiednio, zmieniając  na X

### Informacje szczegółowe

Cele zajęć		Zapoznanie z działami, przedmiotem zainteresowań oraz metodami wykorzystywanymi w pedagogice specjalnej w zakresie rewalidacji osób z zaburzeniami wzroku i słuchu
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	Wiedza i umiejętności zdobyte podczas wcześniejszych etapów edukacji na poziomie szkoły średniej
	Umiejętności	
	Kompetencji społecznych	Umiejętność pracy w grupie

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Ip. efektu uczenia się	Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do) efektów uczenia się dla kierunku	Sposób weryfikacji efektów UCZENIA SIĘ*
W01	Posiada wiedzę o logopedycznych i pedagogicznych podstawach narzędzi badawczych i diagnostycznych, ich przeprowadzaniu i interpretacji wyników.	W21	ET
W02	Charakteryzuje podstawowe metody i techniki terapii opartej o różne metody stymulacji	W53	ET
W03	Posiada wiedzę o teorii komunikacji oraz znaczeniu komunikacji werbalnej oraz pozawerbalnej.	W57	ET
W04	Posiada wiedzę na temat podstawowych zasad pedagogiki specjalnej oraz sposobów jej wykorzystania w pracy z osobami z ograniczeniami w funkcjonowaniu, osobami z niepełnosprawnością, chorujących i wykluczonych społecznie	W61	ET
W05	Zna zasady komunikacji z pacjentem z różnymi zaburzeniami słuchu, mowy, zaburzeniami psychicznymi	W83	ET
W06	Zna zasady profilaktyki i prewencji patologii narządu głosu, mowy i słuchu, w odniesieniu do procesów komunikacji poprzez dialog: słowo, gest, dźwięk i muzykę	W87	ET
U01	Potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla logopedii.	U04	PZP

U02	Planuje i prowadzi pracę dydaktyczną, psychoedukacyjną oraz w obszarze promocji zdrowia, logopedii, pedagogiki z zastosowaniem nowoczesnych metod i technik.	U16	PZP
U03	Przeprowadza podstawowe interwencje z wykorzystaniem metod logopedycznych i pedagogicznych samodzielnie oraz jako członek wielodyscyplinarnego zespołu.	U18	PZP
U04	dobiera i stosuje wybrane testy psychometryczne w procesie terapii logopedycznej, pedagogicznej oraz terapii zajęciowej	U30	PZP
U05	dostosowuje oddziaływania wychowawcze oraz terapeutyczne do aktualnych potrzeb dziecka i strefy jego najbliższego rozwoju	U36	PZP
U06	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę psychologiczną i zaawansowaną wiedzę pedagogiczną i logopedyczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji i terapii	U64	PZP
U07	stosuje odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością.	U76	PZP
K01	Dbą o zachowanie zasad bezpieczeństwa pracy w odniesieniu do własnej osoby i otoczenia	K01	O
K02	W swojej praktyce zachowuje wysokie standardy etyczne zawodu logopedy	K02	O
K03	Posiada zdolność do pracy w zespole, aktywnie uczestniczy w pracy grup (zespołów) i organizacji	K03	O

**Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć**

lp. efektu uczenia się	Efekty uczenia się	Forma zajęć				
		Wykład	Seminaria	Ćwiczenia		
1	W01	X	X			
2	W02	X				
3	W03	X				
5	W04	X	X			
6	W05	X				

7	W06	X			
8	U01			X	
9	U02		X	X	
10	U03			X	
11	U04			X	
12	U05		X	X	
13	U06			X	
17	U07			X	
18	K01			X	
19	K02			X	
20	K03			X	

### TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Lp. treści programowej	Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się dla ZAJĘĆ
<b>Semestr zimowy</b>			
<b>Wykłady</b>			
TK01	Narząd zmysłu słuchu – budowa, funkcje	1	W06
TK02	Zaburzenia słuchu – definicje, klasyfikacja	1	W01
TK03	Sposoby porozumiewania się osób z zaburzeniami słuchu	1	W02, W04, W05
TK04	Specyfika funkcjonowania i ograniczeń osób z zaburzeniami słuchu	2	W02, W03, W04
<b>Seminaria</b>			
TK01	Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla osób z zaburzeniami słuchu – studium przypadku	5	W01, W04, U02, U05
<b>Ćwiczenia</b>			
TK01	Diagnostyka różnego rodzaju i stopnia zaburzeń słuchu	2	U04, U06, K01, K02, K03

TK02	Pomoce dydaktyczne, metody i środki, w pracy z osobą z zaburzeniami słuchu	2	U02, U04, U05, U07, K01, K02, K03
TK03	Osoba z zaburzeniami słuchu w przestrzeni publicznej	2	U06, K01, K02, K03
TK04	Zajęcia edukacyjno-terapeutyczne dla osób z zaburzeniami słuchu	4	U01, U02, U03, U04, U05, U06, U07, K01, K02, K03
<b>Semestr letni</b>			
<b>Wykłady</b>			
TK01	Narząd zmysłu wzroku – budowa, funkcje	1	W06
TK02	Zaburzenia wzroku – definicje, klasyfikacja	1	W01
TK03	Specyfika funkcjonowania i ograniczeń osób z zaburzeniami słuchu	3	W02, W03, W04
<b>Seminaria</b>			
TK01	Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny dla osób z zaburzeniami wzroku – studium przypadku	5	W01, W04, U02, U05
<b>Semestr zimowy</b>			
TK01	Diagnostyka różnego rodzaju i stopnia zaburzeń słuchu	2	U04, U06, K01, K02, K03
TK02	Pomoce dydaktyczne, metody i środki, w pracy z osobą z zaburzeniami słuchu	2	U02, U04, U05, U07, K01, K02, K03
TK03	Osoba z zaburzeniami słuchu w przestrzeni publicznej	2	U06, K01, K02, K03
TK04	Zajęcia edukacyjno-terapeutyczne dla osób z zaburzeniami wzroku	4	U01, U02, U03, U04, U05, U06, U07, K01, K02, K03
<b>Zalecana literatura:</b>			
<b>Literatura podstawowa</b>			

Chrzanowska I.: Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Wyd. IMPULS, Kraków 2015	
Morcinek U.: Pedagogika specjalna. Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum, Szczecin 2011	
Pedagogika niesłyszących i niedosłyszących – surdopedagogika / Urszula Eckert // W: Pedagogika specjalna : praca zbiorowa / pod red. Władysława Dykcika. – Wyd. 2 poszerzone i uaktualnione. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2001. – S. 167-179	
<b>Nakład pracy studenta</b>	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]
	W ocenie (opinii) nauczyciela
Godziny kontaktowe z nauczycielem	40
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium	10
Czytanie wskazanej literatury	10
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.	-
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki	-
Przygotowanie do egzaminu	10
Inne – e-learning	-
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	70
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	4
<b>Uwagi</b>	

\*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

EP – egzamin pisemny

EU - egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O - ocena aktywności i postawy studenta

SL - sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS - ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

PZP – prowadzenie zajęć praktycznych według własnego konspektu