



SYLABUS ZAJĘĆ
Informacje ogólne

Wczesne wspomaganie rozwoju	
Rodzaj ZAJĘĆ	Obowiązkowy
Wydział PUM	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Logopedia kliniczna z terapią zajęciową
Specjalność	Nie dotyczy
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> I stopnia X II stopnia <input type="checkbox"/>
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów /semestr studiów	Rok II, semestr III
Liczba przypisanych punktów ECTS	2 pkt. ECTS
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	wykłady – 5 godz. e-learning – 10 godz. ćwiczenia – 10 godz.
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	Zaliczenie na ocenę: <input type="checkbox"/> opisowe <input checked="" type="checkbox"/> testowe <input type="checkbox"/> praktyczne <input type="checkbox"/> ustne
Kierownik jednostki	dr n. zdr. Anna Knyszyńska
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr n. zdr. Weronika Wolińska e-mail: weronika.wolinska@pum.edu.pl tel. (91) 4414 765
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	Zakład Nauk Humanistycznych i Terapii Zajęciowej ul. Chłapowskiego 11, 70-103 Szczecin tel. (91) 4414 751
Strona internetowa jednostki	https://www.pum.edu.pl/studia_iii_stopnia/informacje_z_jednostek/wnoz/zakad_nauk_humanistycznych_w_medycynie/
Język prowadzenia zajęć	polski

*zaznaczyć odpowiednio, zmieniając na X

Informacje szczegółowe

Cele zajęć		Zapoznanie ze specyfiką zajęć edukacyjno-terapeutycznych z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju, nabycie umiejętności odpowiedniego doboru metod i środków terapeutycznych oraz planowania i przeprowadzania zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	Wiedza i umiejętności zdobyte podczas wcześniejszych etapów edukacji na poziomie szkoły średniej
	Umiejętności	
	Kompetencji społecznych	Umiejętność pracy w grupie

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Ip. efektu uczenia się	Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do) efektów uczenia się dla kierunku	Sposób weryfikacji efektów UCZENIA SIĘ*
W01	Zna przebieg rozwoju osobniczego człowieka i opisuje rozwojowe uwarunkowania chorób wieku dziecięcego oraz specyfikę występowania i przebiegu chorób wieku podeszłego	W09	K
W02	Charakteryzuje podstawowe metody i techniki terapii opartej o różne metody stymulacji	W53	K
W03	Charakteryzuje metody i środki terapii wykorzystywane we wczesnym wspomaganie rozwoju	W8	K
W04	Zna zasady komunikacji z pacjentem z różnymi zaburzeniami słuchu, mowy, zaburzeniami psychicznymi	W83	K
U01	Potrafi komunikować się z jednostką oraz grupą społeczną w zakresie związanym ze studiowanym kierunkiem studiów.	U02	PZP
U02	Posiada umiejętność doboru odpowiednich metod pracy oraz technik terapii w odniesieniu do poszczególnych zaburzeń funkcjonowania.	U24	PZP, AN
U03	dobiera i stosuje wybrane testy psychometryczne w procesie terapii logopedycznej, pedagogicznej oraz terapii zajęciowej	U30	PZP, AN
U04	Posiada umiejętność wstępnej oceny (diagnozy) wczesnego rozwoju dziecka oraz	U46	PZP, AN

	symptomów zaburzeń rozwojowych.		
U05	stosuje odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością.	U76	PZP, AN
K01	Dbą o zachowanie zasad bezpieczeństwa pracy w odniesieniu do własnej osoby i otoczenia	K01	O
K02	W swojej praktyce zachowuje wysokie standardy etyczne zawodu logopedy	K02	O

Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć

lp. efektu uczenia się	Efekty uczenia się	Forma zajęć				
		Wykład	e-learning	Ćwiczenia		
1	W01	X	X			
2	W02	X	X			
3	W03	X	X			
4	W04	X	X			
5	U01			X		
6	U02		X	X		
7	U03			X		
8	U04			X		
9	U05		X	X		
10	K01			X		
11	K02			X		

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Lp. treści programowej	Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się dla ZAJĘĆ
Wykłady			
TK01	Charakterystyka przebiegu rozwoju osobniczego oraz jego zaburzeń w pierwszym roku życia	1	W01
TK02	Metody i środki edukacyjno-terapeutyczne wykorzystywane we wczesnym wspomaganie rozwoju	2	W02, W03, W04
TK03	Indywidualny plan zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju – diagnoza i plan	2	W01, W02, W03, W04

e-learning			
TK01	Specyfika zaburzeń powodujących ograniczenia możliwości funkcjonalnych i edukacyjnych	3	W01, W02, W03, W04
TK02	Wczesne wspomaganie rozwoju – zakres oddziaływań, możliwości realizowania zajęć – podstawy prawne	3	W02, W03
TK03	Przygotowanie autorskich scenariuszy zajęć oraz pomocy dydaktycznych w zakresie zajęć wczesnego wspomagania rozwoju – na podstawie studium przypadku	4	W01, W02, W03, W04, U02, U05
Ćwiczenia			
TK01	Konstruowanie kart oceny funkcjonalnej dla osób objętych wczesnym wspomaganie rozwoju	2	U03, U04
TK02	Dobór i przeprowadzenie wybranych narzędzi diagnozy funkcjonalnej dziecka	2	U03, U04
TK03	Tworzenie planów indywidualnych zajęć wczesnego wspomagania rozwoju	2	U02, U05
TK04	Przeprowadzenie autorskich zajęć wczesnego wspomagania rozwoju – studium przypadku	4	U01, U02, U05, K01, K02
Zalecana literatura:			
Literatura podstawowa			
Anna Elszkowska, Alicja Golon, Katarzyna Raabe, Felicja Krawczyk, Dorota Majcher, Elżbieta Niklewska-Piotrowska, Radosław Piotrowicz, Jolanta Rafał-Łuniewska: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i praktyce. Ośrodek Rozwoju Edukacji Warszawa 2017, ISBN 978-83-65450-94-4			
Radosław Piotrowicz: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i rodziny. Diagnoza a program			
Nakład pracy studenta			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]		
	W ocenie (opinii) nauczyciela		
Godziny kontaktowe z nauczycielem	15		
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium	10		
Czytanie wskazanej literatury	5		
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.	-		
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki	-		

Przygotowanie do egzaminu	-
Inne – e-learning	10
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	40
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	2
Uwagi	

*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

EP – egzamin pisemny

EU - egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O - ocena aktywności i postawy studenta

SL - sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS - ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

PZP – prowadzenie zajęć praktycznych według własnego konspektu

AN – autorskie narzędzie