



**PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE KADRY
DO KSZTAŁCENIA W WARUNKACH SYMULOWANYCH,
KURS WSTĘPNY, DYDAKTYCZNO-METODYCZNY**

2. Zasady nadawania ECTS

Projekt pn.
*„Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego
w Szczecinie” POWR.05.03.00-00-0007/15*

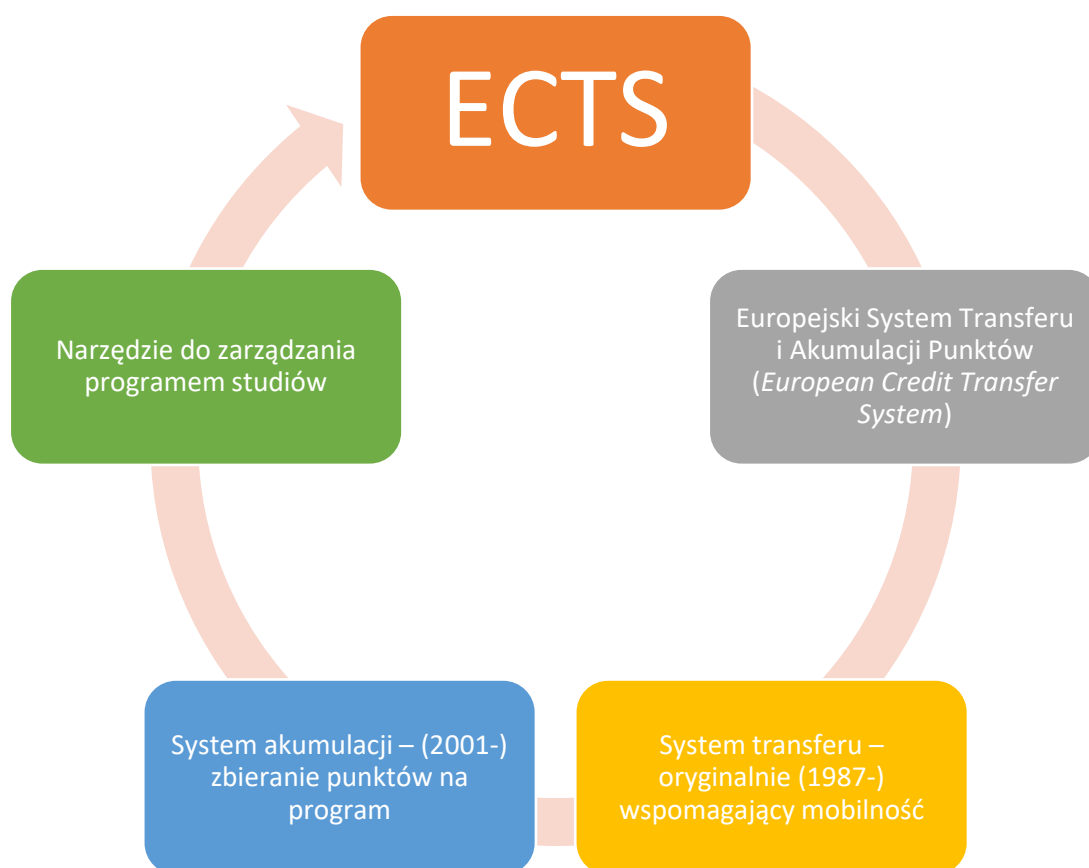


ECTS jest systemem punktów zaliczeniowych stosowanym w szkołach wyższych Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego, który obejmuje wszystkie kraje zaangażowane w Proces Boloński.

ECTS to zorientowany na studenta system transferu i akumulacji punktów zaliczeniowych oparty na przejrzystości procesu i efektów kształcenia/uczenia się. Jego celem jest ułatwianie planowania, zdobywania, oceniania, uznawania i walidacji kwalifikacji oraz jednostek edukacyjnych, a także mobilności studentów.

ECTS jest szeroko wykorzystywany w szkolnictwie wyższym i może być stosowany w innych formach uczenia się przez całe życie.

ECTS jest jednym z najważniejszych narzędzi Procesu Bolońskiego.



Projekt pn.

„Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie” POWR.05.03.00-00-0007/15

Proces Boloński jest ogólnoeuropejskim przedsięwzięciem, zapoczątkowanym w 1999 roku podpisaniem przez ministrów odpowiedzialnych za szkolnictwo wyższe w 29 krajach europejskich dokumentu zwanego **Deklaracją Bolońską**.

Istotą tego procesu była chęć wprowadzenia zmian w systemach szkolnictwa wyższego w Europie, a ostatecznym celem utworzenie w wyniku uzgodnienia pewnych ogólnych zasad organizacji kształcenia – Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (*European Higher Education Area*).

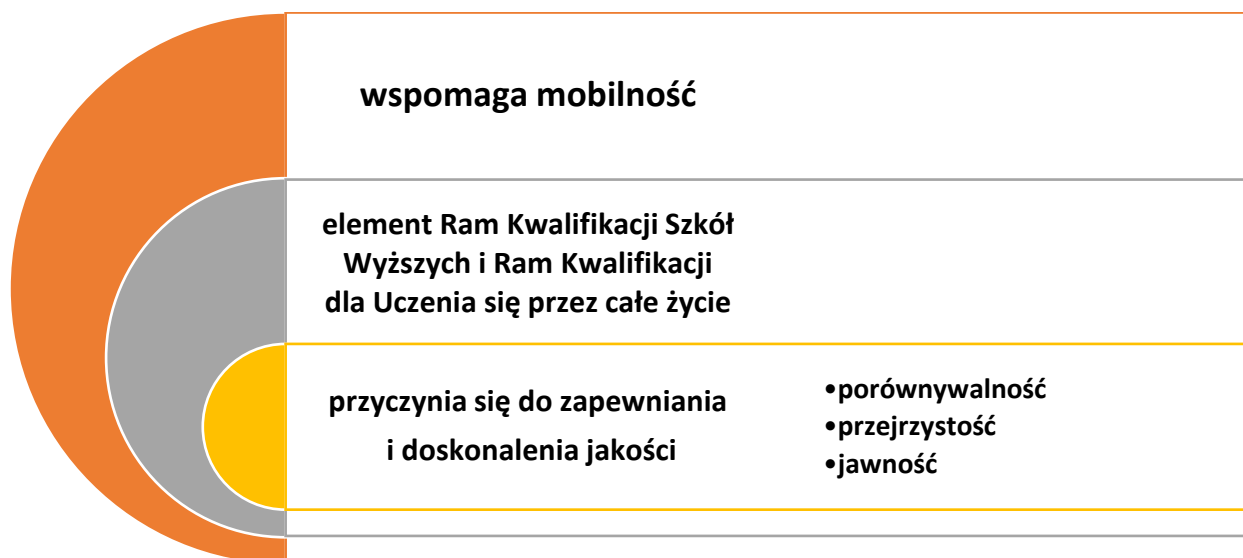
Proces Boloński  www.nauka.gov.pl/proces-bolonski/proces-bolonski.html

ECTS zwany Kamieniem węgielnym Procesu Bolońskiego, gdyż przyczynia się do realizacji wielu celów Procesu Bolońskiego:

1. Jednym z celów Procesu Bolońskiego jest ustanowienie systemu punktów zaliczeniowych jako właściwego sposobu promowania mobilności studentów.
2. Punkty ECTS stanowią podstawowy element Bolońskiej Struktury Kwalifikacji zgodnej z Europejskimi Ramami Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (EQF). W Bolońskiej Strukturze Kwalifikacji poziomowi pierwszemu i drugiemu przyporządkowano odpowiedni zakres punktów, dlatego też punkty ECTS są stosowane w procesie formułowania krajowych ram kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego.
3. ECTS pomaga instytucjom realizować cele związane z zapewnieniem jakości. W niektórych krajach ECTS stanowi wymóg niezbędny do akredytacji programów studiów wyższych lub kwalifikacji.

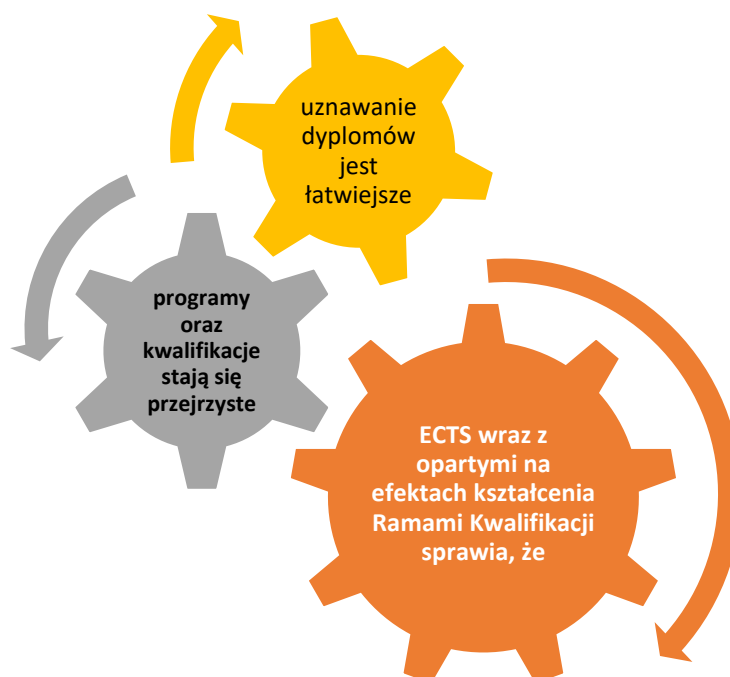
Projekt pn.
„Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego
w Szczecinie” POWR.05.03.00-00-0007/15





ECTS jest narzędziem pomocnym przy opracowywaniu, opisywaniu i realizacji programów studiów oraz przy przyznawaniu kwalifikacji akademickich.

Wykorzystanie ECTS w połączeniu z ramami kwalifikacji, które opierają się na efektach kształcenia/uczenia się, sprawia, że programy studiów i kwalifikacje stają się bardziej czytelne, co z kolei ułatwia ich uznawanie. ECTS może być stosowany w odniesieniu do wszystkich programów studiów, bez względu na ich rodzaj, formę (stacjonarne, niestacjonarne) oraz warunki kształcenia.



Projekt pn.

„Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie” POWR.05.03.00-00-0007/15

Podstawowe zasady ECTS

- Punkty ECTS przypisywane są efektom kształcenia
- Student może otrzymać punkty ECTS tylko w przypadku pozytywnego wyniku weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia
- Liczba punktów ECTS, która jest przypisana danym efektom kształcenia zależy od nakładu pracy, jaki student musi włożyć, aby osiągnąć założone efekty kształcenia w warunkach kształcenia formalnego
- Efektem kształcenia, które wymagają średnio od studenta 25-30 godzin przypisywany jest 1 punkt.
- Średni roczny nakład pracy studenta w większości krajów europejskich to 1500-1800 godz. co stanowi 60 punktów ECTS

Punkty ECTS

- mają wymiar czasu
- mierzą nakład pracy „średniego” studenta
- odzwierciedlają nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych w programie efektów kształcenia/uczenia się.

Efekty kształcenia określają, co student po zakończeniu okresu kształcenia:

wie

rozumie

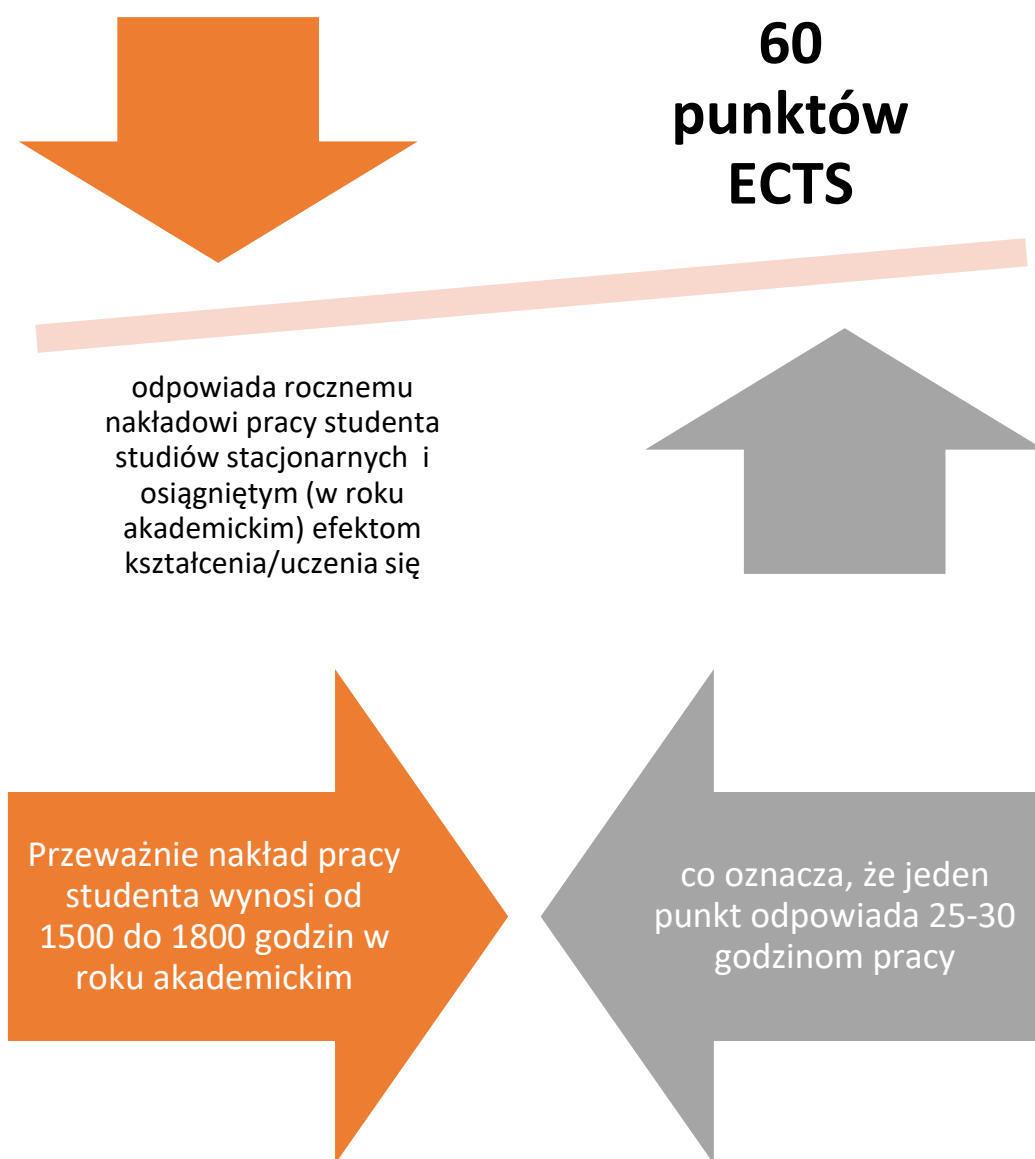
potrafi zrobić

Projekt pn.

„Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego
w Szczecinie” POWR.05.03.00-00-0007/15

Przed przyznaniem punktów ECTS studentowi należy ocenić, czy efekty kształcenia/uczenia się zostały opanowane. Dlatego opisowi efektów kształcenia/uczenia się dla określonych komponentów programu powinny zawsze towarzyszyć czytelne i stosowne kryteria przyznawania punktów, co pozwoli na stwierdzenie, czy student zdobył wymaganą wiedzę, rozumienie i kompetencje.

Nakład pracy określa czas, jakiego potrzebuje student, aby zaliczyć wszystkie zajęcia ujęte w planie i programie studiów (wykłady, seminaria, projekty, zajęcia praktyczne, samodzielna nauka i egzaminy) i uzyskać założone dla tego programu efekty kształcenia/uczenia się.



Projekt pn.

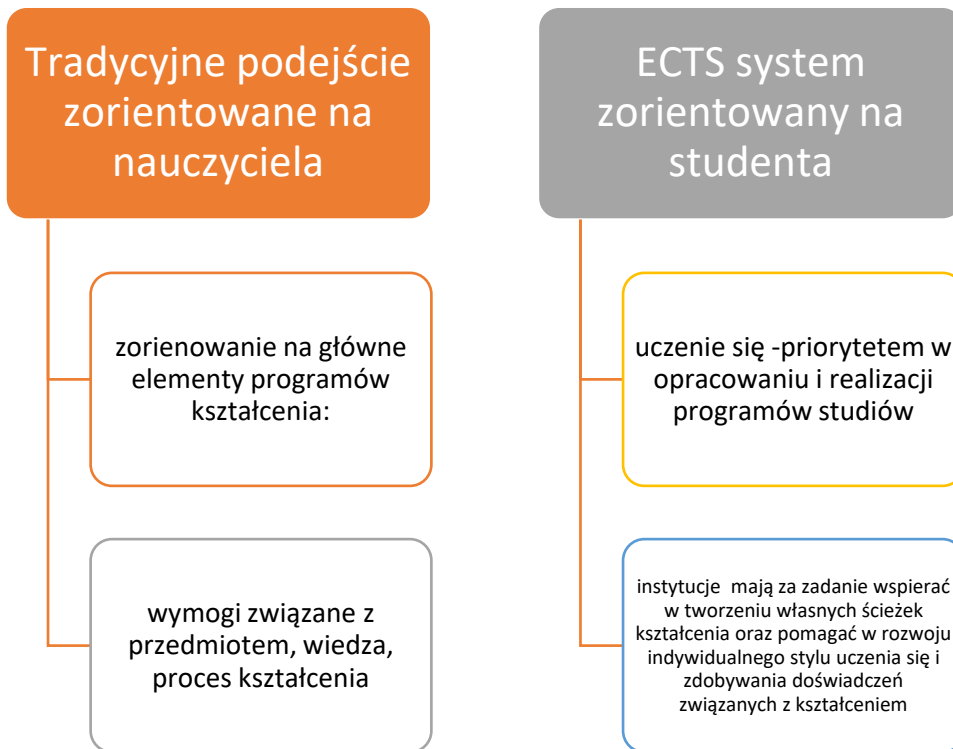
„Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie” POWR.05.03.00-00-0007/15

ECTS jest systemem zorientowanym na studenta, gdyż:

- uwzględnia potrzeby i oczekiwania studentów,
- daje studentom większą swobodę w wyborze treści, trybu, tempa i miejsca uczenia się,

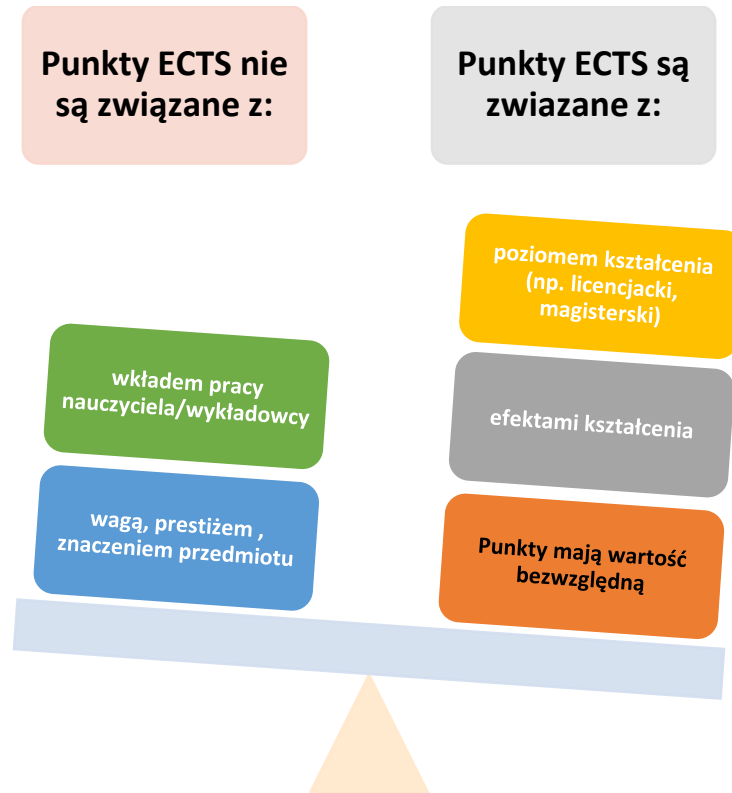
ECTS w Procesie Bolońskim oznacza przejście od:

- ✓ nauczania do uczenia się,
- ✓ od systemu zorientowanego na nauczyciela do systemu kształcenia ze studentem w centrum procesu



Projekt pn.

„Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie” POWR.05.03.00-00-0007/15



„Objętość kwalifikacji”

Na „objętość” kwalifikacji zawsze zwracano uwagę choć nie używano pojęcia „objętości”

- ❖ Np. studia jednolite 5 - letnie to więcej kompetencji (efektów kształcenia) uzyskanych przez absolwenta niż na studiach 3 – letnich.
- ❖ Dziś pokazujemy to za pomocą liczby punktów ECTS
 - > Studia 5 letnie (stacjonarne!) – 300 ECTS
 - > Studia 3 letnie (stacjonarne!) – 180 ECTS
 - > Ale 3.5 - letnie inżynierskie to 210 ECTS, a 4 - letnie inżynierskie to 240 ECTS.
- ❖ Określanie objętości kwalifikacji za pomocą liczby punktów ECTS nabiera szczególnego znaczenia w systemie uczenia się przez całe życie i uwzględnianiu efektów kształcenia uzyskanych poza systemem formalnym.

Projekt pn.
„Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego
w Szczecinie” POWR.05.03.00-00-0007/15

Prowadzenie studenta przez studia, a system akumulacji

W tradycyjnym systemie student „akumulował” semestry



Zaliczenie poszczególnych semestrów stanowiących określony zbiór przedmiotów/modułów

W systemie akumulacji punktów ECTS student „akumuluje” punkty w wyniku zaliczenia przedmiotów/modułów



Akumuluje punkty ECTS z przedmiotów obowiązkowych określonych planem studiów

Akumuluje punkty ECTS z przedmiotów „do wyboru” wg zasad określonych programem kształcenia i regulaminem

Akumuluje punkty ECTS uzyskane poza uczelnią macierzystą np. w ramach wymiany Erasmus

Może akumulować punkty ECTS przyznane w wyniku walidacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem formalnym

Przewaga systemu akumulacji punktów nad systemem akumulacji semestrów

Umożliwia tworzenie elastycznych ścieżek studiowania dla dużej liczby studentów

Ułatwia międzynarodową/międzyuczelnianą wymianę studentów – mobilność

Pozwala na bardziej równomierne obciążenie studenta pracą

Umożliwia zindywidualizowanie „tempa studiowania”

Dostosowuje system kształcenia do „Uczenia się Przez Całe Życie”

Projekt pn.

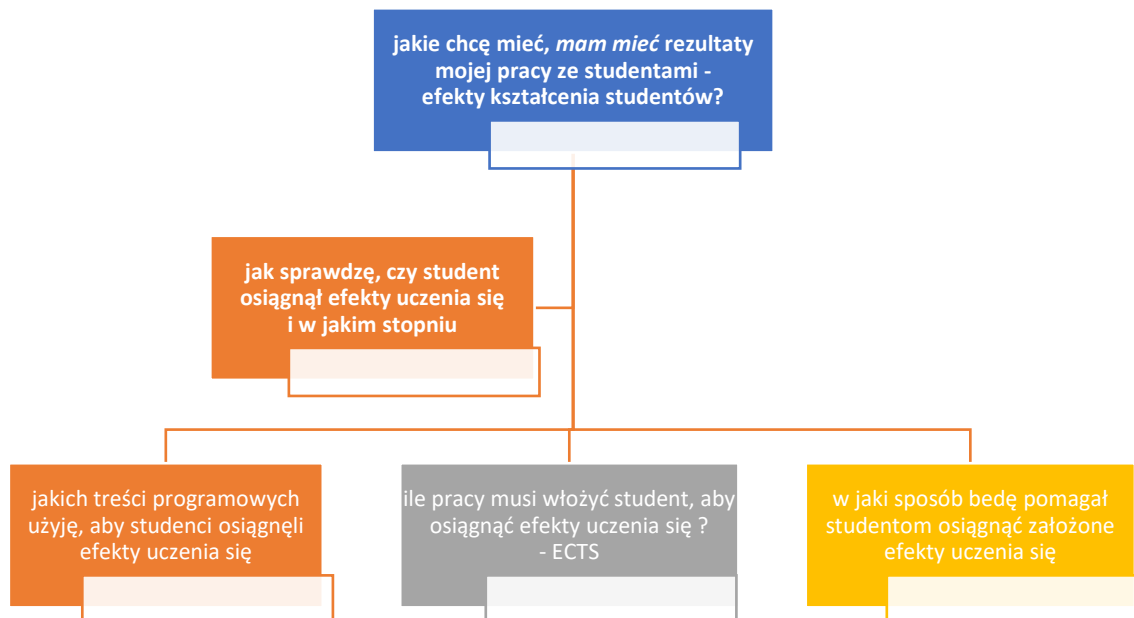
„Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie” POWR.05.03.00-00-0007/15

ECTS a Efekty Kształcenia

- Fundamentalną zmianą, która dokonuje się w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego, jest przejście na system oparty na efektach kształcenia (uczenia się),
- Efekty kształcenia, efekty uczenia się zawsze były ale teraz stawiane są w centrum uwagi,
- Jednym z narzędzi wprowadzania tych przemian jest ECTS,
- **Punkty ECTS są powiązane bezpośrednio z efektami kształcenia/uczenia się**

Nie ma „efektów kształcenia”  nie ma punktów ECTS

Myślenie nauczyciela o przedmiocie (w kategoriach efektów uczenia się)

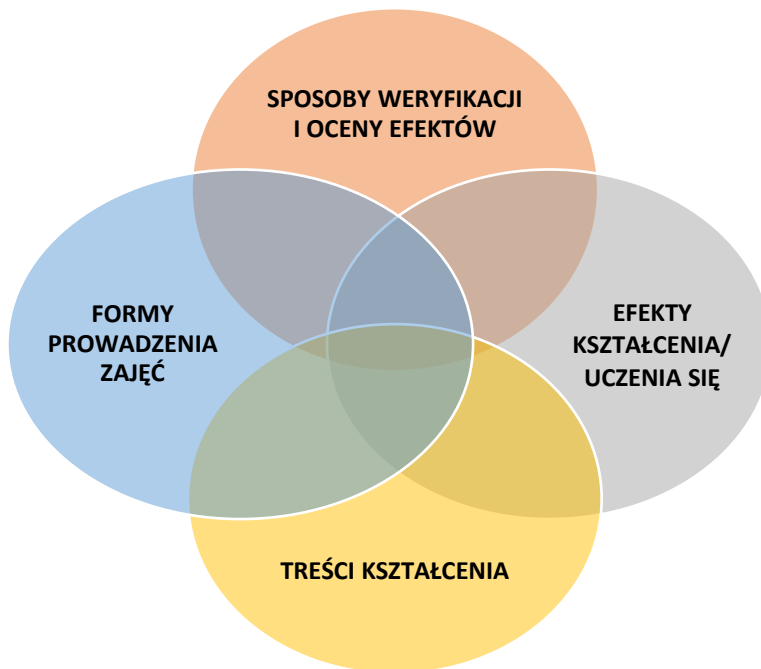


Projekt pn.

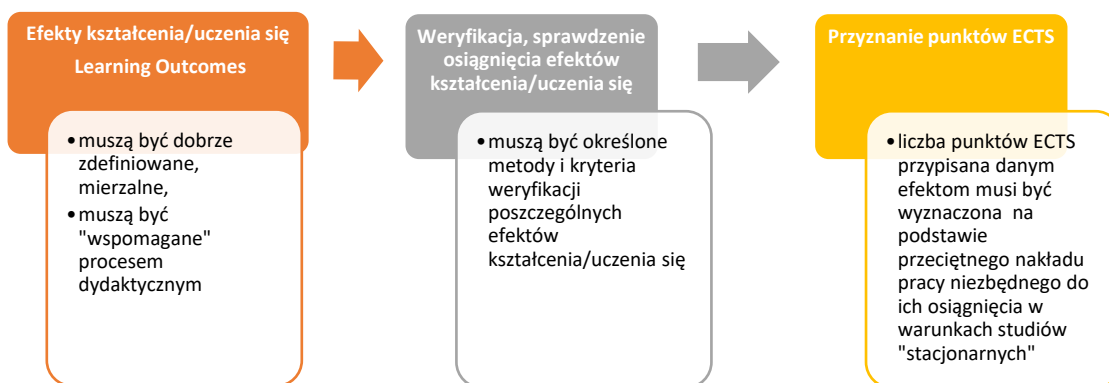
„Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie” POWR.05.03.00-00-0007/15



Elementy składowe przedmiotu a punkty ECTS



Powiązanie efektów kształcenia, ich weryfikacji i punktów ECTS



Projekt pn.
„Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego
w Szczecinie” POWR.05.03.00-00-0007/15



ECTS a ECVET

- ECTS dotyczy szkolnictwa wyższego – *HE (Higher Education)*
 - ✓ Poziomy 6 do 8 Europejskich Ram Kwalifikacji
- System ECVET (*European Credit System for Vocational Education and Training*) został opracowany dla sektora VET - Kształcenia i Szkolenia Zawodowego
 - ✓ Wszystkie poziomy Europejskich Ram Kwalifikacji w tym poziomy 6 - 8

W Polsce na poziomach powyżej 6 Europejskich Ram Kwalifikacji nie ma rozróżnienia pomiędzy *Higher Education (HE)* a *Vocational Education and Training (VET)*.

Relacja „moduł – przedmiot – zajęcia”

- W „nowej ustawie” nie występuje pojęcie „przedmiot”
- Jest pojęcie „moduł” – nie jest definiowane
- Jest pojęcie „zajęcia” - nie definiowane
- Mówi się o „module zajęć...”
- Punkty ECTS przypisuje się do modułu
- Moduł to szeroko rozumiany przedmiot lub zbiór przedmiotów, ale na pewno **PRZEDMIOT ≠ ZAJĘCIA**

ZAJĘCIA ≠ MODUŁ

Słowo „zajęcia” pochodzi z systemu opartego na nauczaniu

Moduł - jednostka dydaktyczna związana z określonym zbiorem efektów kształcenia, które zdobywa student

Osiągnięcie efektów kształcenia odbywa się nie tylko poprzez nauczanie, ale również inne formy wspomagania uczenia się studenta - opieka nad projektem, konsultacje, weryfikacja efektów kształcenia (!) itp.

Projekt pn.

„Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie” POWR.05.03.00-00-0007/15

Efekty kształcenia – moduł – zajęcia

- Efekty kształcenia zawsze przypisywane są do modułu jako całości (a nie do form pracy nauczyciela ze studentami)
- Nauczyciel akademicki prowadząc zajęcia wspomaga osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia/uczenia się zapisanych dla modułu
- Zdecydowana większość efektów kształcenia jest osiągnięta w wyniku uczenia się studenta na zajęciach, ale i w wyniku pracy własnej.

Przypisywanie punktów ECTS:

1187

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO¹⁾

z dnia 14 września 2011 r.

w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta

2) jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25–30 godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę;

Obciążenie pracą studenta – przypisanie punktów ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem
Przygotowanie się do laboratorium
Przygotowanie się do zajęć
.....	
SUMA	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Projekt pn.

„Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie” POWR.05.03.00-00-0007/15

Przypisywanie punktów ECTS:

$$1 \text{ ECTS} = 25 \div 30 \text{ godzin pracy}$$

Jeżeli przedmiotowi przypisano 6 punktów ECTS to oznacza że student w ramach danego przedmiotu musi przepracować od 150 do 180 godzin.

Jeśli przedmiot zakłada następujące formy zajęć w kontakcie bezpośrednim:

Wykład 30 godzin

Ćwiczenia 30 godzin

Laboratorium 15 godzin

Suma 75 godzin

Oznacza to, że student musi przepracować w ramach pracy własnej (poza zajęciami z nauczycielem) **od 75 do 105 godzin** (150-75 lub 180-75).

Interesariusze zewnętrzni

Niektóre uczelnie prowadziły **konsultacje z interesariuszami już na etapie definiowania efektów kierunkowych**, dzięki czemu stanowią one kompromis pomiędzy tym, czego oczekują interesariusze i czego wymaga prawo. W takich przypadkach zapisy kierunkowych efektów kształcenia odbiegają od powielanych zapisów obszarowych co dowodzi większej **świadomości i autonomii uczelni**.

Piśmiennictwo:

- Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji. ECTS Przewodnik dla użytkowników. Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów. Warszawa 2009.
- Kraśniewski A.: Proces Boloński to już 10 lat. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji. Warszawa 2009.
- www.nauka.gov.pl/proces-bolonski/proces-bolonski.html

Projekt pn.

„Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie” POWR.05.03.00-00-0007/15

