

Efekty uczenia się dla kierunku
PSYCHOLOGIA ZDROWIA – STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
 od roku akademickiego 2022/2023

| Symbol | Efekty uczenia się | nauki o zdrowiu 60% | psychologia 33% | pedagogika 7% |
|---------------|---|---------------------------|--------------------|------------------|
| WIEDZA | | | | |
| K_W01 | Zna źródła pozyskiwania informacji naukowej oraz ich możliwości i ograniczenia. | P7S_WK1 | | |
| K_W02 | Posiada wiedzę na temat specyfiki prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz innych form kształcenia. | | P7S_WG2 | |
| K_W03 | Zna kryteria pozwalające dokonać krytycznej oceny możliwości zastosowania osiągnięć psychologii w szeroko pojętej praktyce. | P7S_WK2 | | |
| K_W04 | Zna zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. | | P7S_WK1 | |
| K_W05 | Zna przyczyny, objawy oraz zasady postępowania leczniczego wobec poszczególnych zaburzeń psychicznych. | P7S_WG2 | | |
| K_W06 | Zna istotne dla psychologii zdrowia koncepcje antropologiczne. | | P7S_WG1 | |
| K_W07 | Zna wzajemne relacje między dziedzinami sztuki i medycyny. | | P7S_WG2 | |
| K_W08 | Posiada wiedzę o psychometrycznych podstawach narzędzi badawczych i diagnostycznych, ich przeprowadzaniu i interpretacji wyników. | P7S_WG1 | | |
| K_W09 | Zna zasady konstruowania testów psychologicznych. | P7S_WG1 | | |
| K_W10 | Zna podstawowe zagadnienia z zakresu technologii informacyjnej. | P7S_WK4 | | |
| K_W11 | Posiada wiedzę na temat zjawisk społecznych i psychologii społecznej na poziomie podstawowym, a także pogłębionym w obszarze wybranych zagadnień. | | P7S_WG3 | |
| K_W12 | Posiada wiedzę dotyczącą psychologicznych mechanizmów funkcjonowania rodziny z różnych perspektyw teoretycznych. | | P7S_WG3 | |
| K_W13 | Zna uwarunkowania i zasady prowadzenia własnej działalności gospodarczej jako psychologa. | | P7S_WK1 | |
| K_W14 | Posiada rzetelną wiedzę na temat założeń najważniejszych paradygmatów w psychoterapii oraz możliwości ich wykorzystania na potrzeby diagnozy i interwencji psychologicznej. | P7S_WG1 | | |
| K_W15 | Posiada wiedzę dotyczącą obowiązujących zasad etycznego postępowania w zawodzie psychologa w odniesieniu do współczesnych kodeksów etycznych | | P7S_WK1 | |

| | | | | |
|-------|---|---------|---------|--|
| K_W16 | Zna zasady postępowania diagnostycznego oraz form interwencji w terapiach grupowych oraz rodzin | | P7S_WG3 | |
| K_W17 | Posiada wiedzę z zakresu biologii rozwoju, anatomii, fizjologii, neurologii istotną dla zrozumienia biologicznych podstaw zachowania człowieka | P7S_WK1 | | |
| K_W18 | Definiuje podstawowe terminy z dziedziny nauk medycznych, podaje przyczyny, opisuje objawy, podaje wyniki badań dodatkowych oraz zasady leczenia podstawowych jednostek chorobowych | P7S_WG2 | | |
| K_W19 | Posiada wiedzę z zakresu medycyny społecznej, szczególnie na temat związków między stanem zdrowia ludności a warunkami życia społecznego | P7S_WK1 | | |
| K_W20 | Posiada ogólną wiedzę dotyczącą zaburzeń psychicznych i problematyki zdrowia psychicznego | P7S_WK1 | | |
| K_W21 | Posiada szczegółową wiedzę dotyczącą objawów definiowanych w psychopatologii ogólnej, definiuje objawy z obszaru podstawowych i wyższych czynności psychicznych | P7S_WK1 | | |
| K_W22 | Zna terminologię i podstawowe koncepcje z zakresu neuronauki i neuropsychologii, oparte na dowodach i osadzone w nurcie evidence based psychology. | P7S_WK2 | | |
| K_W23 | Zna metody badań behawioralnych, psychofizjologicznych i neuroobrazowych, rozumie zasady weryfikacji hipotez badawczych w neurokognitywistyce. | P7S_WK4 | | |
| K_W24 | Zna podstawowe metody i techniki neuronauki/psychofizjologii wykorzystywane w badaniach podstawowych i stosowanych prowadzonych w psychologii i naukach pokrewnych. | P7S_WK1 | | |
| K_W25 | Zna podstawowe koncepcje z zakresu psychologii emocji, motywacji, różnic indywidualnych oraz psychologii poznawczej i możliwości wykorzystania koncepcji poznawczych w różnych dziedzinach psychologii a także w naukach pokrewnych. | P7S_WG1 | | |
| K_W26 | Posiada podstawową uporządkowaną i interdyscyplinarną wiedzę o formach działań wychowawczych, edukacyjnych, integracyjnych, pomocowych, terapeutycznych, readaptacyjnych, korekcyjnych, represyjnych itp. tworzących system społecznej kontroli mający swój udział w kształtowaniu wzorów socjalizacji, a szczególnie resocjalizacji jednostek oraz nadzorujący przebieg procesów uspołeczniania i/lub przeciwdziałający zaburzeniom tych procesów. | | P7S_WG2 | |
| K_W27 | Określa wpływ czynników środowiskowych i behawioralnych na stan zdrowia oraz strategie stosowane w działaniach profilaktycznych i promocji zdrowia. | P7S_WK1 | | |
| K_W28 | Wykazuje znajomość funkcji głównych form organizacyjnych usług zdrowotnych oraz określa aspekty organizacyjne i prawne polskiego systemu opieki zdrowotnej oraz społecznej. | P7S_WK3 | | |
| K_W29 | Definiuje podstawowe pojęcia związane z psychologią zdrowia oraz przedstawia determinanty zachowań zdrowotnych. | P7S_WK1 | | |
| K_W30 | Posiada wiedzę na temat mechanizmów powstawania, znaczenia wczesnego rozpoznawania oraz podstaw | P7S_WG2 | | |

| | | | | |
|-------|---|---------|---------|--|
| | patologii chorób onkologicznych, wpływu choroby na funkcjonowanie psychospołeczne pacjenta oraz funkcjonowanie jego rodziny. | | | |
| K_W31 | Posiada szczegółową wiedzę o teoriach empatii, komunikacji oraz znaczeniu komunikacji werbalnej oraz pozawerbalnej. | | P7S_WG1 | |
| K_W32 | Posiada poszerzoną wiedzę o źródłach i mechanizmach powstawania konfliktów interpersonalnych i sposobach radzenia sobie z nimi. | | P7S_WG2 | |
| K_W33 | Posiada uporządkowaną wiedzę ogólną (obejmującą terminologię, teorie i metodologię) z zakresu socjologii i nauk pokrewnych. | | P7S_WG1 | |
| K_W34 | Posiada podstawową wiedzę w zakresie celów, zadań i funkcji instytucji pomocy społecznej w Polsce oraz podstaw prawnych istotnych w odniesieniu do pomocy społecznej. | | P7S_WG2 | |
| K_W35 | Zna podstawowe teorie psychologii pozytywnej oraz dylematy konstruktów zadowolenia i jego pomiaru oraz spory w zakresie relacji emocje-poznanie (podstawowych aspektów szczęścia i dobrostanu). | P7S_WG1 | | |
| K_W36 | Rozumie specyfikę prowadzenia zajęć ruchowych z osobami sprawnymi i niepełnosprawnymi w grupie młodzieży i dorosłych. | P7S_WK3 | | |
| K_W37 | Posługuje się terminologią specjalistyczną z zakresu kierunku studiów w języku obcym. | | P7S_WG1 | |
| K_W38 | Potrafi dobrać metodę statystyczną do konkretnego problemu badawczego i go rozwiązać. | | P7S_WK1 | |
| K_W39 | Zna problematykę badawczą w zakresie dyscypliny naukowej związanej z podjętym obszarem badań. | | P7S_WK1 | |
| K_W40 | Zna zasady dotyczące postępowania diagnostycznego w psychologii stosowanej, szczególnie prowadzenia obserwacji oraz wywiadu. | P7S_WK4 | | |
| K_W41 | Rozumie procesy rządzące rozwojem psychicznym człowieka w ciągu życia oraz posiada wiedzę na temat możliwych zakłóceń rozwoju. | P7S_WK1 | | |
| K_W42 | Posiada wiedzę w zakresie umożliwiającym diagnozowanie psychologicznych aspektów wybranych chorób cywilizacyjnych z zastosowaniem odpowiednich narzędzi. | P7S_WK1 | | |
| K_W43 | Posiada wiedzę dotyczącą zasad postępowania diagnostycznego w psychologii stosowanej, jej specyfiki, ograniczeń oraz doboru i zastosowania odpowiednich narzędzi wraz z ich interpretacją. | P7S_WK4 | | |
| K_W44 | Posiada wiedzę na temat możliwych do zastosowania form rehabilitacji psychologicznej oraz psychiatrycznej (które cechują się udowodnioną skutecznością) wobec wybranych grup pacjentów. | P7S_WK3 | | |
| K_W45 | Zna założenia filozoficzne stanowiące podstawę dla klasycznych i współczesnych koncepcji psychologicznych | | P7S_WG1 | |
| K_W46 | Ma podstawową wiedzę dotyczącą modeli i teorii wypracowanych w obszarze psychologii pracy i organizacji | | P7S_WG1 | |
| K_W47 | Zna podstawowe założenia oraz techniki wykorzystywane w terapii zajęciowej oraz zooterapii. | | P7S_WG2 | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---------|
| K_W48 | usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych | | | C.W1. |
| K_W49 | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego | | | C.W2. |
| K_W50 | współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów | | | C.W3. |
| K_W51 | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne | | | C.W4. |
| K_W52 | konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela | | | C.W5. |
| K_W53 | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną | | | C.W6. |
| K_W54 | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu | | | C.W7. |
| K_W55 | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły | | | F.1.W1. |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---------|
| | lub placówki systemu oświaty | | | |
| K_W56 | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela | | | F.1.W2. |
| K_W57 | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym | | | F.1.W3. |
| K_W58 | problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie | | | F.1.W4. |
| K_W59 | uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej | | | F.1.W5. |
| K_W60 | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się –dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice | | | F.1.W6. |
| K_W61 | F.1.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- | | | |
| K_W62 | -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie | | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---------|
| K_W63 | problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych | | | F.2.W1. |
| K_W64 | rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki | | | F.2.W2. |
| K_W65 | Rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych | | | F.2.W3. |
| K_W66 | rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń | | | F.2.W4. |
| K_W67 | rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania | | | F.2.W5. |
| K_W68 | znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem | | | F.2.W6. |
| K_W69 | problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia | | | F.2.W7. |
| K_W70 | rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie | | | F.2.W8. |

| | | | | |
|---------------------|---|---------|--|----------|
| | ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa) | | | |
| K_W71 | metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych | | | F.2.W9. |
| K_W72 | organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych | | | F.2.W10. |
| K_W73 | poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną | | | F.2.W11. |
| K_W74 | rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomaganie rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej | | | F.2.W12. |
| K_W75 | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej | | | F.2.W13. |
| K_W76 | zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają | | | F.3.W1. |
| K_W77 | realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne | | | F.3.W2. |
| K_W78 | sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych | | | F.3.W3. |
| K_W79 | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią | | | F.3.W4. |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| K_U01 | Posiada umiejętność obserwowania, interpretowania i wyjaśniania ludzkich zachowań w kontekście wiedzy biologicznej, medycznej, w odniesieniu do sytuacji | P7S_UK1 | | |

| | | | | |
|-------|---|---------|---------|--|
| | społecznej. | | | |
| K_U02 | Potrafi wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne osoby na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania oraz wykorzystać tę wiedzę w postępowaniu diagnostycznym. | P7S_UK1 | | |
| K_U03 | Potrafi dotrzeć do publicznych danych statystycznych i zastosować poznane metody statystyczne. | | P7S_UW2 | |
| K_U04 | Redaguje i przedstawia w formie pisemnej i ustnej wnioski z przeprowadzonych analiz statystycznych. | | P7S_UW2 | |
| K_U05 | Potrafi wyjaśnić mechanizm powstawania objawów psychopatologicznych w oparciu o wiedzę o procesach psychicznych. | P7S_UW4 | | |
| K_U06 | Potrafi wyjaśnić funkcjonowanie neuropsychologiczne osoby na podstawie odpowiednich koncepcji oraz wykorzystać tę wiedzę w postępowaniu diagnostycznym. | P7S_UW3 | | |
| K_U07 | Integruje koncepcje psychologiczne z koncepcjami z zakresu szeroko pojętych neuronauk. | | P7S_UW1 | |
| K_U08 | Integruje informacje z różnych koncepcji psychologicznych na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju procesów psychicznych w cyklu życia człowieka, zwłaszcza procesów emocjonalnych i motywacyjnych oraz umiejętnie stosuje je w praktyce badawczej i diagnostycznej. | | P7S_UW2 | |
| K_U09 | Umie zaplanować i przeprowadzić eksperymenty służące do weryfikacji problemów z zakresu psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji. | | P7S_UW3 | |
| K_U10 | Integruje informacje z różnych koncepcji poznawczych oraz umiejętnie stosuje je w praktyce badawczej i diagnostycznej. | P7S_UW3 | | |
| K_U11 | Integruje informacje z różnych koncepcji psychologicznych i interdyscyplinarnych na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju procesów psychicznych w cyklu życia człowieka także osobowości. | P7S_UW2 | | |
| K_U12 | Umie zaplanować, przygotować i przeprowadzić badania empiryczne, a także dokonać analizy statystycznej i interpretacji wyników. | | P7S_UW3 | |
| K_U13 | Potrafi stworzyć scenariusze postępowania diagnostycznego, profilaktycznego i pomocowego dla osób z grup niskiego i wysokiego ryzyka, dla grup społecznych ,problemów i zaburzeń psychicznych, w różnych kontekstach środowiskowych i życiowych. | | P7S_UW1 | |
| K_U14 | Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się oraz negocjacji, obserwacji i samoobserwacji oraz rozwiązywania sytuacji trudnych w konflikcie. | P7S_UK1 | | |
| K_U15 | Rozumie, analizuje, interpretuje, wyjaśnia i wykorzystuje w praktyce psychologicznej zjawiska z obszaru psychologii społecznej. | | P7S_UW1 | |
| K_U16 | Umiejętnie analizuje i formułuje opinie na temat przyczyn i przebiegu zjawisk oraz procesów społecznych, a także stawia właściwe hipotezy badawcze i stosuje metodę badawczą. | | P7S_UW2 | |

| | | | | |
|-------|--|---------|---------|--|
| K_U17 | Potrafi interpretować dane liczbowe związane z podjętym kierunkiem studiów oraz prezentuje w formie ustnej wyników własnych działań i przemyśleń. | | P7S_UW2 | |
| K_U18 | Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych w obszarze właściwym dla psychologii lub w obszarze interdyscyplinarnym | P7S_UK2 | | |
| K_U19 | Promuje postawę zdrowotną i aktywność fizyczną w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki wykluczenia i patologii społecznych. | P7S_UK1 | | |
| K_U20 | Posiada umiejętność posługiwania się narzędziami statystycznymi. | P7S_UK2 | | |
| K_U21 | Identyfikuje dylematy etyczne w pracy psychologa oraz posługuje się systemami normatywnymi w celu ich rozwiązania. | | P7S_UW1 | |
| K_U22 | Identyfikuje szkody wyrządzone w efekcie nieprawidłowego wykonywania praktyki zawodowej. | | P7S_UW1 | |
| K_U23 | Posiada umiejętność stosowania w praktyce zagadnień prawnych, zawodowych i etycznych w kontekście więzi społecznych i obowiązujących norm. | | P7S_UW3 | |
| K_U24 | Planuje i prowadzi pracę dydaktyczną, psychoedukacyjną oraz w obszarze promocji zdrowia psychicznego z zastosowaniem nowoczesnych metod i technik. | | P7S_UW2 | |
| K_U25 | Potrafi prezentować i wyjaśniać problemy z zakresu ochrony zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych. | P7S_UW5 | | |
| K_U26 | Przeprowadza podstawowe interwencje z wykorzystaniem metod psychologicznych samodzielnie oraz jako członek wielodyscyplinarnego zespołu. | P7S_UK2 | | |
| K_U27 | Posiada umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, sprzyjającej nawiązywaniu i utrzymaniu relacji terapeutycznej z pacjentem. | P7S_UK1 | | |
| K_U28 | Potrafi dokonać trafnej i rzetelnej diagnozy psychologicznej z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod. | P7S_UW1 | | |
| K_U29 | Posługuje się testami psychologicznymi i innymi narzędziami diagnostycznymi w praktyce diagnostycznej, eksperckiej i badawczej. Rozpoznaje narzędzia spełniające kryteria psychometryczne. | P7S_UW1 | | |
| K_U30 | Sporządza raporty z przeprowadzonych badań. | P7S_UK2 | | |
| K_U31 | Formułuje opinie psychologiczne. | P7S_UW2 | | |
| K_U32 | Rozpoznaje i nazywa symptomy zaburzeń poszczególnych funkcji psychicznych w oparciu o obowiązujący w Polsce (ICD) oraz alternatywne (DSM) systemy klasyfikacyjne. | P7S_UK1 | | |
| K_U33 | Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi narzędziami i technikami informatycznymi w celu pozyskiwania danych, a także analizować i krytycznie oceniać te dane. | P7S_UW3 | | |
| K_U34 | Identyfikuje, interpretuje i wyjaśnia procesy zachodzące w rodzinie. Planuje interwencje wobec systemu rodzinnego | | P7S_UW1 | |
| K_U35 | Analizuje i interpretuje zachowanie człowieka oraz mechanizmy psychologiczne przez pryzmat głównych paradygmatów psychoterapeutycznych. | | P7S_UW1 | |

| | | | | |
|-------|---|---------|---------|---------|
| K_U36 | Dokonuje diagnozy grupy, przeprowadza interwencje zgodne z ogólnymi zasadami psychoterapii grupowej oraz przeprowadza ewaluację ich efektów. | | P7S_UW2 | |
| K_U37 | Dokonuje diagnozy systemu rodzinnego i wykazuje umiejętność zastosowania podstawowych form interwencji w terapii rodzin. | | P7S_UW2 | |
| K_U38 | Prowadzi działania psychoedukacyjne z zakresu ochrony i promocji zdrowia w sposób dostosowany do poziomu przygotowania osób oraz grup docelowych. | P7S_UK1 | | |
| K_U39 | Posiada umiejętność doboru odpowiednich metod pracy i komunikacji w odniesieniu do poszczególnych grup osób w wieku podeszłym. | P7S_UK1 | | |
| K_U40 | Potrafi przygotować i zrealizować własny projekt badawczy w ramach badań o charakterze jakościowym. | P7S_UK2 | | |
| K_U41 | Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne, i dotyczące zdrowia) w zakresie socjologii. | | P7S_UW2 | |
| K_U42 | Dokonuje oceny wybranych rozwiązań prawnych stosowanych w dziedzinie ochrony własności intelektualnej oraz potrafi ocenić naruszenie prawa autorskiego. | | P7S_UW3 | |
| K_U43 | Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów. | P7S_UW1 | | |
| K_U44 | Rozumie funkcjonowanie procesów emocjonalnych i motywacyjnych, których badaniem i wyjaśnianiem zajmuje się psychologia i nauki pokrewne. | P7S_UW2 | | |
| K_U45 | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego | | | C.U1. |
| K_U46 | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej | | | C.U2. |
| K_U47 | dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów | | | C.U3. |
| K_U48 | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę | | | C.U4. |
| K_U49 | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym | | | C.U5. |
| K_U50 | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej | | | C.U6. |
| K_U51 | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu | | | C.U7. |
| K_U52 | poprawnie posługiwać się językiem polskim | | | C.U8. |
| K_U53 | przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań Środowiskowych | | | F.1.U1. |
| K_U54 | skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji | | | F.1.U2. |
| K_U55 | diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przewyżnianiu trudności i deficytów | | | F.1.U3. |

| | | | | |
|------------------------------|---|--------|--|---------|
| K_U56 | wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych | | | F.1.U4. |
| K_U57 | wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów | | | F.1.U5. |
| K_U58 | diagnozować sytuacje wychowawcze | | | F.2.U1. |
| K_U59 | diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła | | | F.2.U2. |
| K_U60 | wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty | | | F.2.U3. |
| K_U61 | wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania | | | F.2.U4. |
| K_U61 | promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami) | | | F.2.U5. |
| K_U62 | działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy | | | F.2.U6. |
| K_U63 | interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową) | | | F.2.U7. |
| K_U64 | wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych | | | F.2.U8. |
| K_U65 | wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się | | | F.2.U9. |
| K_U66 | wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | | F.3.U1. |
| K_U67 | zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy | | | F.3.U2. |
| K_U68 | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk | | | F.3.U3. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | |
| K_K01 | Dbą o zachowanie zasad bezpieczeństwa pracy w odniesieniu do własnej osoby i otoczenia. | P7S_UO | | |
| K_K02 | W swojej praktyce zachowuje wysokie standardy etyczne zawodu psychologa | P7S_KR | | |
| K_K03 | Posiada zdolność do pracy w zespole, aktywnie uczestniczy w pracy grup (zespołów) i organizacji | P7S_KK | | |

| | | | | |
|-------|--|---------|--|---------|
| K_K04 | Prezentuje postawę prospołeczną, rozumie własne ograniczenia i samodzielnie poszerza swoją wiedzę. | P7S_KR | | |
| K_K05 | Rozpoznaje własne ograniczenia i potrzeby edukacyjne oraz planuje własną aktywność edukacyjną. | P7S_KR1 | | |
| K_K06 | Poddaje krytycznej analizie własne poglądy oraz jest gotowy do ich zmiany otrzymując nowe dane i argumenty | P7S_UK | | |
| K_K07 | Rozumie znaczenie ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego oraz konieczność korzystania z superwizji. | P7S_KR1 | | |
| K_K08 | Formułuje rzetelne i oparte o wiedzę naukową opinie w kontekście związanym z wykonywaniem zawodu, samodzielnie i we współpracy z zespołem. | P7S_UK | | |
| K_K09 | twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów | | | C.K1. |
| K_K10 | skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji Głosu | | | C.K2. |
| K_K11 | nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju | | | F.1.K1. |
| K_K12 | nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia | | | F.2.K1. |
| K_K13 | popularyzacji wiedzy psychologicznej | | | F.2.K2. |
| K_K14 | podjęmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju | | | F.2.K3. |
| K_K15 | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzenia swojej wiedzy | | | F.3.K1. |