



Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie

SYLABUS ZAJĘĆ Informacje ogólne

Nazwa ZAJĘĆ: Elementy żywienia klinicznego-zaburzenia układu hormonalnego i choroby przewodu pokarmowego	
Rodzaj ZAJĘĆ	Obieralny
Wydział PUM	Wydział Stomatologii
Kierunek studiów	lekarsko-dentystyczny
Specjalność	-
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Forma studiów	stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów /semestr studiów	Rok 4/ semestr VIII
Liczba przypisanych punktów ECTS	2
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	wykłady/seminaria/ćwiczenia/laboratoria/itp.
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się *	☒ zaliczenie na ocenę: ☐ opisowe ☒ testowe lub ☒ praktyczne ☐ ustne ☐ zaliczenie bez oceny ☐ egzamin końcowy: ☐ opisowy ☐ testowy ☐ praktyczny ☐ ustny
Kierownik jednostki	Prof. dr hab. n.med. i n. zdr. Małgorzata Szczuko
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	Prof. dr hab. n.med. i n. zdr. Małgorzata Szczuko Malgorzata.szczuko@pum.edu.pl
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	Samodzielna Pracownia Bromatologii i Diagnostyki Żywnościowej Al. Powstańców Wlkp. 72; budynek MCD1 I piętro; pok 111; Tel. 914661644; bdz@pum.edu.pl
Strona internetowa jednostki	www.pum.edu.pl/studia_iii_stopnia/ informacje_z_jednostek/ wfbmiml/
Język prowadzenia zajęć	polski/angielski

* zaznaczyć odpowiednio, zmieniając ☐ na ☒

Informacje szczegółowe

Cele zajęć		Students gain knowledge about the pathophysiology of major hormonal disorders, including hypothyroidism and hyperparathyroidism, polycystic ovary syndrome (PCOS), adrenal insufficiency and hyperfunction, and Addison's disease. They also learn how to select appropriate nutritional strategies to support the treatment of these conditions. The second track addresses gastrointestinal disorders, including reflux, gastric and duodenal erosions and ulcers, intestinal inflammation, gut microbiota disorders, NAFLD, and pancreatitis.
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	Przedmiot łączy wiedzę z zakresu dietetyki, endokrynologii i medycyny klinicznej
	Umiejętności	Formułowanie podstawowych wytycznych racjonalnego sposobu żywienia osoby zdrowej
	Kompetencji społecznych	Student dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia i potrzeby edukacyjne

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
lp. efektu uczenia się	Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do) efektów uczenia się dla kierunku	Sposób weryfikacji efektów uczenia się*
W01	zna i rozumie znaczenie czynnościowe poszczególnych narządów i tworzonych przez nie układów	A.W5	K/R
W02	zna i rozumie biochemiczne podstawy integralności organizmu ludzkiego	B.W3	K/R
W03	zna i rozumie budowę i funkcje ważnych związków chemicznych występujących w organizmie ludzkim, w szczególności właściwości, funkcje, metabolizm i energetykę reakcji białek, kwasów nukleinowych, węglowodanów, lipidów, enzymów i hormonów	B.W4	K/R
W04	zna i rozumie funkcje życiowe człowieka	B.W19	K/R
W05	zna i rozumie pojęcie zdrowia i choroby, mechanizmów powstawania oraz rozwoju procesu chorobowego na poziomie molekularnym, komórkowym, tkankowym oraz ogólnoustrojowym, objawów klinicznych choroby, rokowań i powikłań choroby	C.W13	K/R
W06	zna i rozumie metody diagnostyczne wykorzystywane w patomorfologii oraz rolę badań laboratoryjnych w profilaktyce i rozpoznawaniu zaburzeń narządowych i układowych	C.W16	K/R
W07	zna i rozumie postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i	D.W3	K/R

	niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia		
W08	zna i rozumie objawy ostrych chorób jamy brzusznej, zatrucia, zakażenia i posocznicy	E.W7	K/R
W09	zna i rozumie zasady postępowania w przypadku torbieli, stanów przednowotworowych oraz nowotworów głowy i szyi	F.W8	K/R
W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem, stylem życia i stanem zdrowia populacji	G.W4	K/R
W11	zna i rozumie zasady zapobiegania chorobom i poprawy stanu zdrowia	G.W15	K/R
K01	jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K.5	K/R

Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć							
lp. efektu uczenia się	Efekty uczenia się	Forma zajęć					
		Wykład	Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia kliniczne	Symulacje	E-learning Inne formy
W01	zna i rozumie znaczenie czynnościowe poszczególnych narządów i tworzonych przez nie układów	X					
W02	zna i rozumie biochemiczne podstawy integralności organizmu ludzkiego	X					
W03	zna i rozumie budowę i funkcje ważnych związków chemicznych występujących w organizmie ludzkim, w szczególności właściwości, funkcje, metabolizm i energetykę reakcji białek, kwasów nukleinowych, węglowodanów, lipidów, enzymów i hormonów	X					
W04	zna i rozumie funkcje życiowe człowieka	X					
W05	zna i rozumie pojęcie zdrowia i choroby, mechanizmów powstawania oraz rozwoju procesu chorobowego na poziomie molekularnym, komórkowym, tkankowym oraz ogólnoustrojowym, objawów klinicznych choroby, rokowań i powikłań choroby	X					
W06	zna i rozumie metody diagnostyczne wykorzystywane w patomorfologii oraz rolę badań laboratoryjnych w profilaktyce i rozpoznawaniu zaburzeń narządowych i układowych	X					
W07	zna i rozumie postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia	X					

W08	zna i rozumie objawy ostrych chorób jamy brzusznej, zatrucia, zakażenia i posocznicy	X						
W09	zna i rozumie zasady postępowania w przypadku torbieli, stanów przednowotworowych oraz nowotworów głowy i szyi	X						
W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem, stylem życia i stanem zdrowia populacji	X						
W11	zna i rozumie zasady zapobiegania chorobom i poprawy stanu zdrowia	X						
K01	jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i	X						

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH			
lp. treści programowej	Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się do ZAJĘĆ
Semestr letni			
Wykłady			
TK01	Mechanizmy regulacji hormonalnej a metabolizm składników odżywczych	2	W01; W02; W04; W10
TK02	Rola żywienia w leczeniu otyłości i zespołu metabolicznego oraz cukrzycy typu 1 i 2	2	W01; W02; W03; W05; W06; W07; W10; W11
TK03	Zasady żywienia w insulinooporności i zespole policystycznych jajników (PCOS)	2	W01; W02; W04; W05; W06; W07; W09; W10; W11
TK04	Żywienie w niedoczynności i nadczynności tarczycy	2	W01; W02; W05; W06; W11
TK05	Żywienie w chorobie Cushinga i chorobie Addisona (nadnercza)	2	W01; W02; W05; W06
TK06	Guzy neuroendokrynne przewodu pokarmowego	2	W05; W06; W07
TK07	Dieta przeciwzapalna i jej zastosowanie w endokrynologii	2	W05; W07; W10; W11
TK08	Indywidualizacja dietoterapii w zaburzeniach hormonalnych – studia przypadków	2	W05; W06; W07; W11
JTK09	Dieta w zaparciach i biegunkach przewlekłych	2	W03; W08; W11
TK10	Dieta w refluksie żołądkowo-przełykowym i chorobie wrzodowej	2	W01; W05; W06; W07; W08; W09
TK11	Dieta w nieswoistych zapaleniach jelit – choroba Leśniowskiego-Crohna i wrzodziejące zapalenie jelita grubego	2	W01; W02; W05; W06; W07; W08; W09; W11
TK12	Żywienie w chorobach wątroby i dróg żółciowych (stłuszczenie, marskość, PBC)	2	W01; W02; W05; W06; W07; W08; W09; W11
TK13	Zaliczenie na ocenę	1	W01-W011

Zalecana literatura:
Literatura podstawowa
1. Ciborowska H., Rudnicka A., Żywienie zdrowego i chorego człowieka. PZWL 2021

2. Nutrition Strategy and Life Style in Polycystic Ovary Syndrome-Narrative Review. <i>Nutrients</i> . 2021 Jul 18;13(7):2452. doi: 10.3390/nu13072452
3. Normy żywienia dla populacji Polski – NPZ; 2025r. pod red. Ewa Rychlik, Katarzyna Stoś, Agnieszka Woźniak, Hanna Mojska. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.pzh.gov.pl/wp-content/uploads/2025/01/normy-02.01.pdf
4. Peckenpaugh. Podstawy żywienia i diety terapia. Pod red. D. Gajewska. Elsevier wyd.I. 2012
5. Jarosz, M.; Rychlik, E.; Stoś, K.; Charzewska, J. Copyright by the National Institute of Public Health—National Institute of Hygiene. 2020.

Nakład pracy studenta	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h] W ocenie (opinii) nauczyciela
Godziny kontaktowe z nauczycielem	25
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium	
Czytanie wskazanej literatury	20
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.	
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki	25
Przygotowanie do egzaminu	
Inne	
Summaryczne obciążenie pracy studenta	70
Punkty ECTS	1
Uwagi	
Dobór formy weryfikacji EKK w zależności od liczebności grupy i współpracy/zaangażowania grupy	

*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

EP – egzamin pisemny

EU – egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium -test jednokrotnego wyboru 30 pytań z materiałów udostępnionych podczas wykładów

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O – ocena aktywności i postawy studenta

SL – sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS – ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne