



Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie

SYLABUS ZAJĘĆ 2026/2027 Informacje ogólne

PSYCHOLOGIA	
Rodzaj ZAJĘĆ	Obowiązkowy
Wydział PUM	Wydział Farmacji, Biotechnologii Medycznej i Medycyny Laboratoryjnej
Kierunek studiów	Farmacja
Specjalność	-
Poziom studiów	jednolite magisterskie
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów /semestr studiów	rok I, semestr I
Liczba przypisanych punktów ECTS	1
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	Ogółem: 15 godzin Wykłady: 15 godzin
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się *	<input checked="" type="checkbox"/> zaliczenie na ocenę: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisowe <input type="checkbox"/> testowe <input type="checkbox"/> praktyczne <input checked="" type="checkbox"/> ustne <input type="checkbox"/> zaliczenie bez oceny <input type="checkbox"/> egzamin końcowy: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opisowy <input type="checkbox"/> testowy <input type="checkbox"/> praktyczny <input type="checkbox"/> ustny
Kierownik jednostki	dr hab. n. med. Aleksandra Kładna
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr hab. n. med. Aleksandra Kładna zhmel@pum.edu.pl, tel. 091 48 00 821
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	Zakład Historii Medycyny i Etyki Lekarskiej e-mail: zhmel@pum.edu.pl, tel. 091 48 00 821 ul. Rybacka 1, Szczecin Sekretariat III piętro, p. 303b
Strona internetowa jednostki	https://www.pum.edu.pl/studenci/informacje_z_jednostek/wfb/miml/zaklad_historii_medycyny_i_etyki_lekarskiej
Język prowadzenia zajęć	polski

* zaznaczyć odpowiednio, zmieniając na

Informacje szczegółowe

Cele zajęć		<p>Przygotowanie studenta do:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozróżniania i rozpoznawania mechanizmów funkcjonowania człowieka w jego otoczeniu. 2. Rozumienia i wyjaśnienia różnych procesów społecznych. 3. Stosowania wiedzy z zakresu psychologii emocji i motywacji do analizy konkretnych problemów teoretycznych i praktycznych. 4. Zastosowania różnych modeli osobowości w kontekście interpretacji zachowania człowieka. 5. Wykorzystania wiedzy dotyczącej adaptacyjnego znaczenia cech osobowości (temperamentu) i stylów do analizy i oceny złożonych zachowań i zjawisk. 6. Formułowania własnych opinii dot. zmian sytuacji lub zachowania.
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	Brak
	Umiejętności	Brak
	Kompetencji społecznych	Szacunek, otwarta postawa

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Ip. efektu uczenia się	Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do) efektów uczenia się dla kierunku	Sposób weryfikacji efektów uczenia się*
W01	zna i rozumie narzędzia psychologiczne i zasady komunikacji interpersonalnej z pacjentami, ich opiekunami, lekarzami oraz pozostałymi pracownikami systemu ochrony zdrowia	A.W29	O, PS
W02	zna i rozumie społeczne uwarunkowania i ograniczenia wynikające z choroby i niepełnosprawności człowieka	A.W30	O, PS
W03	zna i rozumie psychologiczne i społeczne aspekty postaw i działań pomocowych	A.W31	O, PS
U01	potrafi inicjować i wspierać działania grupowe, pomocowe i zaradcze, wpływać na kształtowanie postaw oraz kierować zespołami ludzkimi	A.U19	O, PS
U02	potrafi wykorzystywać narzędzia psychologiczne w komunikacji interpersonalnej z pacjentami, ich opiekunami, lekarzami oraz pozostałymi pracownikami systemu ochrony zdrowia	A.U21	O, PS, K-utne
K01	jest gotów do nawiązywania relacji z pacjentem i współpracownikami opartej na wzajemnym zaufaniu i poszanowaniu	K1	O
K02	jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	K2	O

K03	jest gotów do prezentowania postawy etyczno-moralnej zgodnej z zasadami etycznymi i podejmowania działań w oparciu o kodeks etyki w praktyce zawodowej	K5	O
K04	jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji	K7	O
K05	jest gotów do formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji	K8	O
K06	jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	K9	O

Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć							
Ip. efektu uczenia się	Efekty uczenia się	Forma zajęć					
		Wykład	Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia kliniczne	Symulacje	E-learning
W01	A.W29	X					
W02	A.W30	X					
W03	A.W31	X					
U01	A.U19	X					
U02	A.U21	X					
K01	K1	X					
K02	K2	X					
K03	K5	X					
K04	K7	X					
K05	K8	X					
K06	K9	X					

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH			
Ip. treści programowej	Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się do ZAJĘĆ
Semestr zimowy			
Wykłady: 15 godzin			
TK01	Osobowość jako przedmiot zainteresowania psychologii. Psychologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie.	2	A.W29 A.W30 A.W31 A.U19 A.U21 K1 K2 K5 K7 K8 K9
TK02	Społeczne uwarunkowania i ograniczenia wynikające z choroby i niepełnosprawności.	2	A.W29 A.W30 A.W31 A.U19 A.U21 K1 K2 K5 K7 K8 K9
TK03	Poznawcza teoria Ja. Ja jako mechanizm kontroli zachowania. Geneza i znaczenie funkcjonalne podstawowych przekonań na temat	2	A.W29 A.W30 A.W31 A.U19 A.U21 K1

	świata oraz własnej osoby (m.in. samoocena, optymizm, poczucie skuteczności)		K2 K5 K7 K8 K9
TK04	Różnice indywidualne w psychologii. Zasady komunikacji interpersonalnej w relacjach farmaceuta-pacjent oraz farmaceuta –pozostali pracownicy ochrony zdrowia	2	A.W29 A.W30 A.W31 A.U19 A.U21 K1 K2 K5 K7 K8 K9
TK05	Podstawowe pojęcia psychologii rozwoju człowieka. Psychologiczne aspekty postaw i działań w relacjach interpersonalnych.	2	A.W29 A.W30 A.W31 A.U19 A.U21 K1 K2 K5 K7 K8 K9
TK06	Mechanizmy kontroli umysłowej a dostępność samowiedzy	2	A.W29 A.W30 A.W31 A.U19 A.U21 K1 K2 K5 K7 K8 K9
TK07	Psychologiczne aspekty postaw i działań pomocowych oraz ich zastosowanie	2	A.W29 A.W30 A.W31 A.U19 A.U21 K1 K2 K5 K7 K8 K9
TK08	Podsumowanie, zaliczenie	1	A.W29 A.W30 A.W31 A.U19 A.U21 K1 K2 K5 K7 K8 K9

Zalecana literatura:

Literatura podstawowa

- Ziółkowska-Rudnowicz E., Kładna A.**, Empatia jako jedna z ważnych umiejętności klinicznych, [w:] Kładna A. (red.), Pielęgniarstwo. Desmurgia. Stany zagrożenia życia, Wydawnictwo Pomorskiej Akademii Medycznej, Szczecin 2007, s. 9–21.
- Ziółkowska-Rudnowicz E., Kładna A.**, Empathy as an important clinical skill, [in:] Kładna A. (ed.), Nursing. Desmurgy, Pomeranian Medical University Publishing, Szczecin 2008, pp. 9–20.
- Barański J., Waszyński E., Steciwko A.** (red.), Komunikowanie się lekarza z pacjentem, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2023.
- Wilczek-Rużycka E.**, Empatia i jej rozwój u osób pomagających, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, wyd. I, Kraków 2002.
- Wojciszke B.**, Psychologia społeczna, [w:] Strelau J., Doliński D. (red.), Psychologia akademicka. Podręcznik, t. 2, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2024.

Literatura uzupełniająca

- Davis M.H.**, Empatia. O umiejętności współodczuwania, tłum. J. Kubiak, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2001 [dodruk 2023].

Nakład pracy studenta

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]
	W ocenie (opinii) nauczyciela

Godziny kontaktowe z nauczycielem	15
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium	
Czytanie wskazanej literatury	10
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.	
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki	5
Przygotowanie do egzaminu	
Inne	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	30
Punkty ECTS	1
Uwagi	

*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

EP – egzamin pisemny

EU – egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O – ocena aktywności i postawy studenta

SL – sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS – ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne