



SYLABUS ZAJĘĆ

Informacje ogólne

Nazwa ZAJĘĆ: JĘZYK MIGOWY	
Rodzaj ZAJĘĆ	Obowiązkowy
Wydział PUM	Wydział Nauk o Zdrowiu
<u>Kierunek studiów</u>	<u>Fizjoterapia</u>
Specjalność	-
Poziom studiów	<u>jednolite magisterskie</u> <i>I stopnia</i> <i>II stopnia</i>
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów /semestr studiów	III r / semestr VI
Liczba przypisanych punktów ECTS	2 ECTS
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	Wykłady – 4 godz. , Ćwiczenia -36 godz.
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	- <i>zaliczenie na ocenę:</i> ☐ <i>opisowe</i> ☐ <i>testowe</i> ☒ <i>praktyczne</i> ☐ <i>ustne</i> ☐ <i>zaliczenie bez oceny</i> - <i>egzamin końcowy:</i> ☐ <i>opisowy</i> ☐ <i>testowy</i> ☐ <i>praktyczny</i> ☐ <i>ustny</i>
Kierownik jednostki	dr n. zdr. Anna Knyszyńska e-mail: anna.knyszynska@pum.edu.pl
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	Mgr Magdalena Kondrat

	Tel: (91) 4414 736 e-mail: magdalena.kondrat@pum.edu.pl
Strona internetowa jednostki	https://www.pum.edu.pl/uniwersytet/dydaktyka_i_leczenie/kliniki_katedry_zaklady_i_pracownie/wnoz/samodzielnia_pracownia_nauk_humanistycznych_i_terapii_zajeciowej/
Język prowadzenia zajęć	polski

***zaznaczyć odpowiednio, zmieniając ☐ na X**

Informacje szczegółowe

Cele zajęć		Przygotowanie studentów do komunikowania się z osobami z uszkodzeniami słuchu . Praktyczne nauczanie studentów posługiwania się znakami polskiego alfabetu palcowego oraz znakami podstawowych liczebników głównych (daktylografia). Praktyczne nauczanie studentów posługiwania się znakami pojęciowymi j. migowego (ideografia)wg zasad Polskiego Języka Migowego (PJM) .
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	Opanowana wiedza z I i II r studiów
	Umiejętności	Opanowane umiejętności z I i II roku studiów
	Kompetencji społecznych	• otwarcie na niepełnosprawność; • chęć współdziałania z osobami z uszkodzeniem słuchu

EFEKTY UCZENIA SIĘ

lp. efektu uczenia się	Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do) efektów uczenia się dla kierunku	Sposób weryfikacji efektów UCZENIA SIĘ*
W 01	Zna modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, prezentuje podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego;	B W3	O
U 01	Potrafi przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego;	B U10	S ; O
U 02	Potrafi komunikować się ze współpracownikami w ramach	B U12	O

	zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia		
U 03	Potrafi stosować zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu terapeutycznego;	D U47	O
K 01	przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej;	K4	O
K 02	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	K5	O

Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć

lp. efektu uczenia się	Efekty uczenia się	Forma zajęć							
		Wykład	Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia kliniczne	Symulacje	E-learning	Inne...	
W 01	B W3	x		x					
U 01	B U10			x					
U 02	B U12			x					
U 03	D U47			x					
K 01	K4	x		x					
K 02	K5	x		x					

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Lp. treści programowej	Treści programowe	Ilość godzin	Odniesienie do efektów uczenia się dla ZAJĘĆ
Semestr zimowy			
	Wykłady :	4	
TK 01	Język migowy- trochę historii, fakty i mity. Specyfika komunikowania się z osobami z uszkodzeniem słuchu.	4	B W3; K4; K5
	Ćwiczenia :	36	
TK 02	Daktylografia (alfabet palcowy, liczebniki gł.)	8	B W3; B U10; D U47; K4; K5

TK 03	Ideografia: a) Pierwszy kontakt b) Kalendarz c) Czas wolny c) Emocje d) Wizyta w gabinecie fizjoter.	28	B W3; B U10; D U47; K4; K5
Zalecana literatura:			
Literatura podstawowa			
1. Szczepankowski B., Koncewicz D., Język migowy w terapii, Łódź 2008			
Literatura uzupełniająca			
1. Goc Anna , Głusza, Warszawa 2022			
2. Włodarczak Aleksandra , Głuchy pacjent, 2018			
3. Szczepankowski B. ,Niesłyszący, głusi, głuchoniemi, Warszawa 1999			
Nakład pracy studenta			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)		Obciążenie studenta [h]	
		W ocenie (opinii) nauczyciela	
Godziny kontaktowe z nauczycielem		40	
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium		8	
Czytanie wskazanej literatury		-	
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.		-	
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki		-	
Przygotowanie do egzaminu		-	
Inne – godziny bez nauczyciela		-	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta		48	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot		2 ECTS	
Uwagi			

*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

EP – egzamin pisemny

EU - egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O - ocena aktywności i postawy studenta

SL - sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS - ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne