

SYLABUS ZAJĘĆ Informacje ogólne

Pedagogika specjalna	
Rodzaj ZAJĘĆ	Obowiązkowy
Wydział PUM	Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Logopedia kliniczna z terapią zajęciową
Specjalność	Nie dotyczy
Poziom studiów	jednolite magisterskie ☐ I stopnia X II stopnia ☐
Forma studiów	stacjonarne
Rok studiów /semestr studiów	Rok II, semestr III
Liczba przypisanych punktów ECTS	3 pkt. ECTS
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	wykłady – 10 godz. e-learning – 10 godz. Seminarium – 10 godz. ćwiczenia – 10 godz.
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	Egzamin ☐ opisowy ☒ testowy ☐ praktyczny ☐ ustny
Kierownik jednostki	dr n. zdr. Anna Knyszyńska
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr n. zdr. Weronika Wolińska e-mail: weronika.wolinska@pum.edu.pl tel. (91) 4414 765
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	Zakład Nauk Humanistycznych i Terapii Zajęciowej ul. Chłapowskiego 11, 70-103 Szczecin tel. (91) 4414 751
Strona internetowa jednostki	https://www.pum.edu.pl/studia_iii_stopnia/informacje_z_jednostek/wnoz/zakad_nauk_humanistycznych_w_medycynie/
Język prowadzenia zajęć	polski

*zaznaczyć odpowiednio, zmieniając ☐ na X

Informacje szczegółowe

Cele zajęć		Zapoznanie z działami, przedmiotem zainteresowań oraz metodami wykorzystywanymi w pedagogice specjalnej
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	Wiedza i umiejętności zdobyte podczas wcześniejszych etapów edukacji na poziomie szkoły średniej
	Umiejętności	
	Kompetencji społecznych	Umiejętność pracy w grupie

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
lp. efektu uczenia się	Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do) efektów uczenia się dla kierunku	Sposób weryfikacji efektów UCZENIA SIĘ*
W01	Posiada wiedzę obejmującą teorie i metodologię z zakresu pedagogiki specjalnej	W35	ET
W02	Charakteryzuje podstawowe metody i techniki terapii opartej o różne metody stymulacji	W53	ET
W03	Posiada wiedzę o znaczeniu komunikacji werbalnej oraz pozawerbalnej.	W57	ET
W04	Objasnia, charakteryzuje główne problemy w funkcjonowaniu psychospołecznym dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych z różnego rodzaju niepełnosprawnościami	W61	ET
W05	Zna zasady profilaktyki i prewencji patologii narządu głosu, mowy i słuchu, w odniesieniu do procesów komunikacji poprzez dialog: słowo, gest, dźwięk i muzykę	W87	ET
U01	Potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla logopedii.	U04	PZP
U02	Planuje i prowadzi pracę dydaktyczną, psychoedukację oraz w obszarze pedagogiki z zastosowaniem nowoczesnych metod i technik.	U16	PZP
U03	Przeprowadza podstawowe interwencje z wykorzystaniem metod pedagogicznych samodzielnie oraz jako członek wielodyscyplinarnego zespołu.	U18	PZP
U04	Formułuje opinie pedagogiczne	U22	PS
U05	Posiada umiejętność doboru odpowiednich metod pracy oraz technik terapii w odniesieniu do poszczególnych zaburzeń	U24	PZP

	funkcjonowania.		
U06	dobiera i stosuje wybrane testy psychometryczne w procesie terapii pedagogicznej	U30	PZP, PS
U07	dostosowuje oddziaływania wychowawcze oraz terapeutyczne do aktualnych potrzeb dziecka i strefy jego najbliższego rozwoju	U36	PZP, PS
U08	Potrafi dostrzegać i neutralizować/eliminować czynniki potencjalnie zagrażające rozwojowi i wychowaniu dziecka	U53	PZP, O
U09	Wykorzystując wiedzę psychologiczną potrafi dokonać analizy zdarzeń pedagogicznych na różnych etapach edukacji z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych i potrzeb dziecka.	U75	PZP, PS
U10	stosuje odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością.	U76	PZP
K01	Dbą o zachowanie zasad bezpieczeństwa pracy w odniesieniu do własnej osoby i otoczenia	K01	PZP
K02	W swojej praktyce zachowuje wysokie standardy etyczne zawodu logopedy	K02	PZP
K03	Posiada zdolność do pracy w zespole, aktywnie uczestniczy w pracy grup (zespołów) i organizacji	K03	PZP

Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć

lp. efektu uczenia się	Efekty uczenia się	Forma zajęć				
		Wykład	e-learning	Seminaria	Ćwiczenia	
1	W01	X	X	X		
2	W02	X	X			
3	W03	X				
5	W05	X				
6	W06	X				
7	U01				X	
8	U02		X		X	
9	U03				X	
10	U04			X	X	
11	U05				X	
12	U06			X	X	
13	U07				X	
14	U08			X	X	

15	U09			X	X	
16	U10			X	X	
17	K01				X	
18	K02				X	
19	K03				X	
TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH						
Lp. treści programowej	Treści programowe	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się dla ZAJĘĆ			
Wykłady						
TK01	Przedmiot i zakres zainteresowań pedagogiki specjalnej	2	W01			
TK02	Działy pedagogiki specjalnej specyfika i zakres oddziaływań	2	W01, W02			
TK03	Specyfika funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną – zakres oddziaływań pedagogiki specjalnej	2	W03, W04, W05			
TK04	Specyfika funkcjonowania osób niedostosowanych społecznie – zakres oddziaływań pedagogiki specjalnej	2	W03, W04, W05			
TK05	Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne – zasady konstruowania, specyfika	2	W04, W05			
e-learning						
TK01	Opracowanie studium przypadku dziecka z niepełnosprawnością (intelektualną, zaburzeniami ze spektrum autyzmu, niedostosowanym społecznie, niepełnosprawnością sprzężoną, zaburzeniami wzroku i słuchu)	10	W04, W05, U09			
Seminaria						
TK01	Charakterystyka i zastosowanie wybranych metod z zakresu pedagogiki specjalnej (Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Kinezyjologia Edukacyjna, Metoda Porannego Kręgu, Metoda Marii Montessori, Metoda Knillów) w terapii różnych dysfunkcji	4	W01,W02, U02, U08, U09, U10			

TK02	Identyfikacja barier w funkcjonowaniu codziennym osób z różnym rodzajem oraz stopniem niepełnosprawności	2	W02, U08
TK03	Opracowanie wzorów Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych	2	U04, U09, U10
TK04	Konstruowanie autorskich narzędzi do diagnozy funkcjonowania fizycznego i psychospołecznego osób z niepełnosprawnością	2	U06, U09, U10
Ćwiczenia			
TK01	Zastosowanie interwencji z zakresu pedagogiki specjalnej (Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Kinezylogia Edukacyjna, Metoda Porannego Kręgu, Metoda Marii Montessori, Metoda Knillów w terapii różnych dysfunkcji funkcjonalnych – studium przypadku – realizacja autorskich scenariuszy zajęć	6	U01, U02, U03, U05, U07, U08, U09, U10, K01, K02, K03
TK02	Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych – studium przypadku	4	U04, U06, U09, U10
Zalecana literatura:			
Literatura podstawowa			
Chrzanowska I.: Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Wyd. IMPULS, Kraków 2015			
Morcinek U.: Pedagogika specjalna. Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum, Szczecin 2011			
Dykcik W. (red.): Pedagogika specjalna. Wyd. II, Uniwersytet Adama Mickiewicza, Poznań 2001			
Nakład pracy studenta			
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]		
	W ocenie (opinii) nauczyciela		
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30		
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium	10		
Czytanie wskazanej literatury	5		
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.	5		
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki	-		

Przygotowanie do egzaminu	10
Inne – e-learning	10
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	70
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	3
Uwagi	

*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

EP – egzamin pisemny

EU - egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O - ocena aktywności i postawy studenta

SL - sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS - ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

PZP – prowadzenie zajęć praktycznych według własnego konspektu