



SYLABUS ZAJĘĆ
Informacje ogólne

Nazwa ZAJĘĆ: Dydaktyka medyczna	
Rodzaj ZAJĘĆ	<u>Obowiązkowy</u> /obieralny (wybrać)
Wydział PUM	Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Specjalność	-
Poziom studiów	jednolite magisterskie ☐ *; I stopnia ☐ II stopnia X
Forma studiów	<u>Stacjonarne</u> /niestacjonarne
Rok studiów /semestr studiów	Rok 1; semestr letni 2025-2026
Liczba przypisanych punktów ECTS	4
Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)	<u>wykłady (15)</u> ; <u>seminaria (15)</u>
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	- - zaliczenie na ocenę: ☐ opisowe ☐ testowe ☐ praktyczne ☐ ustne ☐ zaliczenie bez oceny - egzamin końcowy : ☐ opisowy ☐ testowy ☐ praktyczny
Kierownik jednostki	dr n. zdr. Anna Knyszyńska
Adiunkt dydaktyczny lub osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr n. zdr. Weronika Wolińska e-mail: veronika.wolinska@pum.edu.pl 91-441-47-64
Nazwa i dane kontaktowe jednostki	Samodzielna Pracownia Nauk Humanistycznych i Terapii Zajęciowej PUM 70-103 Szczecin, ul. gen. Dezyderego Chłapowskiego 11, tel. (91) 4414 751, fax (91) 4414 752, e-mail: znhitz@pum.edu.pl
Strona internetowa jednostki	https://www.pum.edu.pl/studenci/informacje_z_jednostek/wnoz/samodzielna_pracownia_nauk_humanistycznych_i_terapii_zajeciowej/
Język prowadzenia zajęć	<u>polski</u> /angielski

*zaznaczyć odpowiednio, zmieniając ☐ na X

Informacje szczegółowe

Cele zajęć		Opanowanie wiedzy i umiejętności pozwalających studentowi na posługiwanie się w działalności dydaktycznej podstawowymi pojęciami dydaktyki, stosowanie się do zasad prowadzenia procesu dydaktycznego, kształtowania otwartej, aktywnej i samodzielnej postawy studenta oraz przygotowanie do wypełniania roli i zadań nauczyciela w pielęgniarstwie
Wymagania wstępne w zakresie	Wiedzy	Wiedza z psychologii, pedagogiki, promocji zdrowia będąca rezultatem realizacji treści kształcenia na studiach I stopnia.
	Umiejętności	Umiejętność analizowania i wnioskowania, prowadzenia dyskusji, oraz planowania pracy własnej.
	Kompetencji społecznych	Zdolność współpracy w grupie, kultura osobista.

EFEKTY UCZENIA SIĘ			
lp. efektu uczenia się	Student, który zaliczył ZAJĘCIA wie/umie/potrafi:	SYMBOL (odniesienie do) efektów uczenia się dla kierunku	Sposób weryfikacji efektów UCZENIA SIĘ*
W01	Omawia podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	A.W21.	ET
W02	Charakteryzuje metody prowadzenia działalności edukacyjnej wśród pacjentów	A.W22.	SP; ET
W03	Klasyfikować metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek;	A.W23.	ET
U01	Organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek;	A.U12.	SP; ET
U02	Dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	A.U13.	S; ET
U03	Dokonywać oceny prawidłowości organizacji procesu kształcenia zawodowego;	A.U14.	S; ET
Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć			

lp. efektu uczenia się	Efekty uczenia się	Forma zajęć						
		Wykład	Seminarium	Ćwiczenia	Ćwiczenia kliniczne	Symulacje	E-learning	Ćwiczenia warsztatowe
W01	Omawia podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	X						
W02	Charakteryzuje metody prowadzenia działalności edukacyjnej wśród pacjentów	X						
W03	Klasyfikuje metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa i kształceniu podyplomowym pielęgniarstwa;	X						
U01	Organizuje proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa i kształceniu podyplomowym pielęgniarstwa;		X					
U02	Dobiera odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;		X					
U03	Dokonuje oceny prawidłowości organizacji procesu kształcenia zawodowego;		X					

TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH

Lp. treści programowej	Treści programowe	Ilość godzin	Odniesienie do efektów uczenia się dla ZAJĘĆ
Semestr letni			
	Wykłady:	15	
TK_1	Podstawowe pojęcia dydaktyki, przedmiot i	2	W01

	zadania współczesnej dydaktyki medycznej.		
TK_2	Cele kształcenia – klasyfikacja celów kształcenia. Koncepcje taksonomiczne – B. Blooma i B. Niemierko.	2	W02
TK_3	Metody kształcenia – podział metod, metody a strategie uczenia, optymalizacja doboru metod w zależności od efektów kształcenia i odbiorcy.	4	W03
TK_4	Ewaluacja a ocena – funkcje kontroli i oceny.	1	W02
TK_5	Metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego, zalety i wady różnych metod kontroli i oceny.	1	W02
TK_6	Środki dydaktyczne oraz formy organizacyjne zajęć.	2	W03
TK_7	Rola samokształcenia w doskonaleniu zawodowym pracowników medycznych	2	W03
TK_8	Niepowodzenia dydaktyczne- diagnoza i profilaktyka.	1	W02
	Seminaria	15	
TK_9	Relacje nauczyciel akademicki-student. Zakres kompetencji nauczyciela.	2	U02, K01
TK_10	Operacjonalizacja celów kształcenia. Formułowanie celów ogólnych i szczegółowych.	2	U01, K01
TK_11	Metody ewaluacji postępów edukacyjnych studentów: egzamin ustny i pisemny – dobór treści, budowa zadania, opracowanie testu. Myślenie pytaniami; układanie pytań problemowych, opracowywanie kryteriów oceny.	2	U02, K01
TK_12	Analiza przypadków- zadania w grupie	1	U02, K01

TK_13	Podmiotowość w relacjach wychowawczych i dydaktycznych z pacjentem	2	U01
TK_14	Czytanki o komunikacji	2	U03
TK_15	Oczko, czyli 21 kroków do sukcesu w komunikacji z pacjentami	2	U02
TK_16	Uczenie się dorosłych, style uczenia się	2	U03

Zalecana literatura:

Literatura podstawowa

1. Herda-Płonka K., Krzemień G.: Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. Warszawa: PZWL; 2016.

2. Kupisiewicz Cz.: Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Wydaw. Impuls; 2012.

3. Bereźnicki F.: Podstawy dydaktyki. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007 (**zamiennie**)

Literatura uzupełniająca

Niemierko B. Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Warszawa: Wydaw. Akademickie i Profesjonalne; 2007.

Matlakiewicz A., Stolarczyk-Szwec H.: Dorośli uczą się inaczej. Toruń: Wydaw. C; 2009.

Rozmus A.(red.). Wykładowca doskonały. Podręcznik nauczyciela akademickiego. Kraków; Wyd. JAK; 2010.

Nakład pracy studenta

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.)	Obciążenie studenta [h]
	W ocenie (opinii) nauczyciela
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30
Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium	5
Czytanie wskazanej literatury	10
Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp.	5
Przygotowanie do kolokwium/kartkówki	10
Przygotowanie do egzaminu	20
E-learning	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	70
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	4

Uwagi

FORMA ZALICZENIA

- Egzamin testowy – 50 zadań jednokrotnego wyboru

WARUNKI ZALICZENIA:

- ocena pozytywna z testu;
- obecność 100%,

- przesłanie w terminie prac zaliczeniowych
- nieobecność na seminariach i wykładach musi być zaliczona,
- nieobecność należy usprawiedliwić na następnych zajęciach
- aktywność na zajęciach

*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

EP – egzamin pisemny

EU - egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O - ocena aktywności i postawy studenta

SL - sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS - ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

T- test

i inne