

Warsztaty

„ChatGPT w praktyce: 30 promptów wspierających aktywność akademicką”

Termin: 2 czerwca 2025 r.

Godziny: 9.00-13.00

Czas trwania: 4 godziny zegarowe

Miejsce: warsztaty on-line, platforma MS Teams

Opis warsztatów

W czasie dynamicznego rozwoju generatywnej sztucznej inteligencji (GenAI) kompetencje w zakresie efektywnego wykorzystania narzędzi, takich jak ChatGPT w środowisku akademickim, stają się kluczowymi kompetencjami przyszłości.

Użyteczność treści generowanych przez ChatGPT zarówno w pracy dydaktycznej, jak i naukowej, zależy jednak ściśle od jakości stworzonych przez użytkownika instrukcji dla modelu.

Umiejętność projektowania promptów (ang. *prompt engineering*) nie jest intuicyjna i wymaga od znajomości zasad skutecznej komunikacji z AI oraz zastosowania przemyślanej strategii, opartej na dowodach naukowych.

Udział w warsztacie „**ChatGPT w praktyce: 30 promptów wspierających aktywność akademicką**”, realizowanym według autorskiego programu szkoleniowego, poszerzy wiedzę i umiejętności uczestników w zakresie konstruowania promptów, oraz dostarczy im natychmiastowych, praktycznych rozwiązań w postaci 30 wzorców promptów sformułowanych jako gotowe do użycia formuły, służące do wszechstronnego wsparcia w realizacji projektów naukowych i dydaktycznych, znacząco podnoszących efektywność pracy akademickiej.

Prompty, dostępne zarówno w języku polskim, jak i angielskim, obejmą kluczowe obszary pracy akademickiej. W aspekcie działalności naukowej przygotowane prompty umożliwią szybką analizę literatury naukowej: przegląd, selekcję i identyfikację kluczowych publikacji, analizę treści oraz przyspieszą proces syntezy i konstruowania wniosków. Gotowe do użycia prompty ułatwią również komunikację naukową, ułatwiając dostosowanie treści do różnych grup odbiorców, wspierając zarówno współpracę interdyscyplinarną, jak i popularyzację nauki w sposób zrozumiały dla szerokiej publiczności.

W kontekście aktywności dydaktycznej narzędzia te pomagają w tworzeniu treści, które aktywizują i angażują studentów w proces uczenia się. Umożliwiają m.in. łatwe i szybkie przygotowywanie materiałów dydaktycznych i zróżnicowanych form oceny studentów, zapewniając różnorodność i dostosowanie do poziomu poszczególnych grup i uczestników, odpowiadając na zmieniające się potrzeby edukacyjne.

Zagadnienia

Autorski program szkolenia oparty na wynikach najnowszych badań naukowych w obszarze *prompt engineering* obejmuje szeroki wachlarz metod, które uczestnicy będą mogli testować podczas warsztatu i niezwłocznie zastosować w swojej działalności akademickiej.

1. Podstawy inżynierii promptów
 - Zasada GIGO (Garbage In, Garbage Out)
 - Efekty stosowania Naïve/ Vanilla prompting
 - Root prompts
 - Budowa promptu
2. Metody tworzenia promptów
 - Zero-shot prompting
 - One-shot prompting
 - Few-shot prompting
3. Techniki doskonalenia promptów
4. Odwrotna inżynieria promptów

5. Role-playing prompting
 - Programowanie ChatGPT do pełnienia różnych ról (np. badacz, dydaktyk, tutor, recenzent, student)
6. Multipersona Prompting
 - Modelowanie interakcji z wieloma perspektywami
7. Audience Persona Prompting
 - Tworzenie promptów dostosowanych do potrzeb specyficznych grup odbiorców
8. Megapersona Prompting
 - Tworzenie promptów reprezentujących złożone populacje
9. Dostosowywanie stylu i tonu treści
 - Writing Persona Prompting – tworzenie tekstów w różnorodnych konwencjach

Cele kształcenia

Po ukończeniu warsztatu uczestniczki i uczestnicy będą:

1. rozumieli podstawowe zasady inżynierii promptów, co umożliwi unikanie błędów w formułowaniu instrukcji do modelu ChatGPT,
2. potrafili stosować techniki *Zero-shot*, *One-shot* i *Few-shot Prompting*, aby efektywnie generować treści w różnych kontekstach, od prostych po złożone analizy,
3. znali zaawansowane techniki doskonalenia promptów, co zwiększy ich skuteczność w uzyskiwaniu trafnych odpowiedzi, od modeli opartych na algorytmach GenAI,
4. umieli projektować meta prompty i łączyć różne wzorce promptów, co umożliwi optymalizację wyników w złożonych zadaniach,
5. znali technikę *Reverse Prompt Engineering*, co pozwoli im lepiej rozumieć mechanizmy generowania odpowiedzi i skuteczniej dostosowywać zapytania do specyficznych potrzeb,
6. wykorzystywali *Role-Playing Prompting* do symulacji przez ChatGPT różnych ról, co otwiera nowe możliwości w symulowaniu scenariuszy akademickich: zarówno naukowych, jak i dydaktycznych,
7. projektowali prompty umożliwiające dostosowanie treści do specyficznych grup odbiorców, takich jak początkujący studenci, doświadczeni profesjonaliści czy szeroka publiczność (*Audience Persona Prompting*),
8. stosowali techniki wspierające interdyscyplinarne analizy wymagające uwzględnienia różnych perspektyw, np. symulacji zespołów badawczych lub paneli ekspertów (*Multipersona Prompting*, *Megapersona Prompting*),
9. potrafili dostosowywać styl i ton generowanych treści, co umożliwi im tworzenie tekstów naukowych, dydaktycznych i popularnonaukowych w różnych konwencjach (*Writing Persona Prompting*),
10. korzystali z gotowych do zastosowania narzędzi w postaci różnorodnych wzorców promptów, które mogą natychmiast wykorzystać w codziennej pracy akademickiej: naukowej i dydaktycznej.